

## КОНСПЕКТЫ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Тема проекта:* **Туристический маршрут это.....**

**Авторы:**

Боднар Н.В., заместитель заведующего ГБДОУ детского сада № 17 Невского района Санкт-Петербурга

Самойлова О.С., старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 17 Невского района Санкт-Петербурга

Дорбринова Ю.В., воспитатель ГБДОУ детского сада № 17 Невского района Санкт-Петербурга

Кириянова А.С., воспитатель ГБДОУ детского сада № 17 Невского района Санкт-Петербурга

Чеснокова А.С., воспитатель ГБДОУ детского сада № 17 Невского района Санкт-Петербурга

*Проблема проекта:* **Кто такой турист? Что такое туристический маршрут? Для чего он нужен и как им пользоваться?**

*Вид проекта:* информационно-исследовательский; по содержанию: «Ребенок и окружающий мир»; детско-взрослый – где ребенок – исполнитель проекта; внутри одной возрастной группы (5–7 лет); коллективный, долгосрочный

*Срок реализации:* средней продолжительности (8 недель)

*Участники:* дети подготовительной и старшей групп, педагоги, семьи детей, посещающих ДОУ

*Цель-результат:* дети понимают понятия «турист» и «туристический маршрут», дети умеют читать простейшие «карты-схемы», пользоваться ими и составлять их.

*Задачи:*

- Создать условия для исследовательской деятельности понятий «турист», «туристический маршрут»
- Объединить творческие усилия педагогов и специалистов ДОО и семьи
- Организовать социально-значимые мероприятия в социальном пространстве детского сада (группах младшего возраста, на экологической тропе и территории детского сада)

*Методы и формы работы:*

- Практические (оформление предметно-развивающей среды, наблюдение);
- Словесные (беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации);
- Наглядные (рассматривание иллюстраций, создание макета и карты детского сада).

*Определение:* Турист-это человек, который путешествует для своего удовольствия и развлечения.

Туристический маршрут- это карта, которая помогает туристу в его путешествии.

**Продукты проекта:** созданы макет территории детского сада, карта-схема территории детского сада для игры «Геокешинг», туристический маршрут «Наша экотропа» (для детей младших групп)

Создан альбом «Путешествия моей семьи» (мы -туристы).

## Содержание практической деятельности по реализации проекта

### 1-й этап. Подготовительный

Подготовка и подбор рабочего материала. Составление плана работы.

### 2-й этап. Реализация проекта

	<b>Взаимодействие с детьми</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>ППС</b>
<b>1-ая неделя</b>	<p><b>Просмотр видеофильма</b> «Итоги 2024 года», в котором было отражено мероприятие «Поход», посвящённое Дню физкультурника  <b>Цель:</b> познакомить детей с понятиями «поход», «турист», туристической атрибутикой и целями.</p> <p><b>Интервью детей:</b> «Кто такой турист?», «Зачем туристу туристический маршрут, карта?»  <b>Цель:</b> погружение детей в тему проекта.</p>	<p>Фотоотчет о мероприятии.</p> <p>Интервью родителей «Кто такой турист?», снятие видеоролика интервью.</p>	Создание альбома «Мы-туристы»
<b>2-ая, 3-я недели</b>	<p><b>Просмотр мультфильма</b> «Слоненок-турист» (1992, Россия)  <b>Проблемная ситуация</b> «Можно ли потеряться в незнакомом месте (на территории детского сада)? Что нужно, чтобы не потеряться?»  <b>Цель:</b> подвести детей к необходимости создания макета</p> <p><b>Изучение территории детского сада</b>  <b>Создание макета</b>  <b>Ди</b> «Что взять с собой в поход?», дидактические карточки «Безопасный отдых на природе»</p>	<p>Рекомендация для родителей – просмотр мультфильма «Ох и Ах идут в поход» (1977, СССР)</p>	
<b>4-ая неделя</b>	<p><b>Проблемная ситуация</b> «Удобно ли пользоваться макетом во время путешествия?»  <b>Цель:</b> подвести детей к пониманию, что в путешествии макет неудобен и необходим компактный (удобный) вариант</p> <p><b>Рассматривание карт местности</b>  <b>Создание карты-схемы детского сада.</b></p>		

5-ая неделя	<p><b>Игра «Геокешинг»</b>  <b>Цель:</b> применить свои умения пользоваться картой-схемой для поиска определённых объектов.</p>		
6-ая неделя	<p><b>Создание карты-схемы</b> экотропы для детей младшей группы.  <b>Цель:</b> практиковать умение создавать карты-схемы туристического маршрута.</p>		
7-ая, 8-ая недели	<p><b>Обмен туристическими маршрутами</b> посещённых мест.  <b>Цель:</b> презентация опыта дошкольников, приобретённого в проекте «Туристический маршрут — это...».  <b>Рассказы детей</b> по фотографиям из альбома «Мы-туристы»  <b>Цель:</b> побуждать детей делиться своими впечатлениями и воспоминаниями с другими ребятами.</p>	<p>Создание туристических маршрутов по садам и паркам Невского района  -сад Ткачей  -сад Крупской  -парк им. И.Бабушкина  -Куракина дача</p>	

### 3-й этап Итоговый

Итоговое мероприятие «Игра «Геокешинг» (для детей старшей и подготовительных групп из другого корпуса).

## Приложение 1.

### 1-я неделя

#### Утренний круг

**Цель:** познакомить детей с понятиями «поход», «турист», туристической атрибутикой и целями.

Воспитатель: ребята, давайте вспомним, какой праздник у нас скоро будет? (23 февраля). Какими качествами должен обладать защитник отечества? (сильный, ловкий, быстрый и т.д.)

Кто ему помогает воспитать такие качества? (физкультурник).

Давайте вспомним, как мы с вами летом отмечали день физкультурника?

*Просмотр видеоролика « День физкультурника».*

Что для вас было самое запоминающееся в этот день? (поход, палатки, песни у костра и т.д.)

Вы ходили в поход, как бы могли себя назвать? (походник, турист)

Прямо сейчас мы сможем с вами отправиться в поход? (да, нет, не знаю)

Что нам нужно, чтобы пойти в поход? (рюкзак, палатки, еда, карта и т.д.)

*Д.и. «Что взять с собой в поход?»*

*Рассуждения детей о назначении данных предметов.*

Для чего туристу нужна карта? (чтобы не заблудиться)

*Показ карты.*

Как туристу понять, куда ему пойти? (составить маршрут на карте).

Ребята маршрут, который проложен на карте, называется туристический маршрут.

Давайте спросим у родителей, знают ли они, что такое туристический маршрут, и кто такой турист.

**Взаимодействие с родителями:** съемка видеоролика с интервью «Кто такой турист?»

### 2-3-я недели.

#### 1. Утренний круг

Воспитатель: Ребята, вы побывали журналистами и взяли интервью у своих родителей. Давайте посмотрим, знают ли ваши мамы и папы, кто такие туристы и зачем туристу нужен маршрут.

*Просмотр видеоролика интервью родителей.*

#### 2. Вечерний круг

**Цель:** подвести детей к необходимости создания макета

Воспитатель: Ребята вы бы хотели стать туристами и снова отправиться в поход? (да).

Как вы думаете, можно ли потеряться в незнакомом месте? (конечно).

Что нужно делать, если ты потерялся? (спросить, позвонить и т.д.)

Давайте посмотрим мультфильм «Слонёнок турист» и узнаем, как герои нашли выход из сложившейся ситуации.

*Просмотр мультфильма.*

Чего не хватило слонёнку и верблюжонку, для того, чтобы не заблудиться в лесу? (карта) Ребята, хотите ещё раз отправиться в поход по территории детского сада? (да).

Давайте пригласим малышей пойти вместе с нами. (А они не испугаются? А они не заблудятся?)

Как вы думаете, как помочь малышам познакомиться с территорией детского сада? (пойти с ними на прогулку).

Но мы гуляем в разное время, как тогда быть? (не знаем)

Давайте создадим макет территории детского сада. (А что такое макет?)

*Показ макета*

3. *Целевая прогулка по территории детского сада (цель- узнать расположение площадок групп, спортивной площадки, экотропы для создания макета территории детского сада)*

4. *Создание макета (по результатам целевой прогулки)*

*Дидактические карточки «Безопасность на природе»*

**Взаимодействие с родителями :** после просмотра мультфильма «Слоненок-турист» рекомендация посмотреть мультфильм «Ох и Ах идут в поход»

**4-я неделя.**

### **Утренний круг**

**Цель:** подвести детей к пониманию, что в путешествии макет неудобен и необходим компактный (удобный) вариант

Ребята, мы сделали макет территории для малышей. Они будут изучать по нему нашу территорию. А как вы думаете, нам в походе будет удобно пользоваться макетом? (нет)

Надо придумать компактный вариант. ( карта, схема)

А как нам ее сделать? (*рассматривание карт местности, изучение условных обозначений*)

*Создание карты-схемы детского сада.*

**5-я неделя.**

### **Игра «Геокешинг»**

**Цель:** применить свои умения пользоваться картой-схемой для поиска определенных объектов

Дети делятся на 2 команды. Каждая команда прячет на территории детского сада 7 полосок радуги, создает карту-схему для поиска этих объектов. Команды обмениваются картами-схемами и начинают поиск. После того, как все полоски будут найдены, команде необходимо собрать радугу.

**6-ая неделя**

### **Утренний круг:**

**Цель:** создание условий для проявления желания использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

*Воспитатель:* Сегодня я видела такую ситуацию: девочка из младшей группы спрашивала маму, что это, показывая на «Птичью столовую» и «Муравьиное царство». Мы то с Вами знакомы с объектами нашей экотропы. А вот малыши ещё не знакомы. Как думаете, им будет интересно побывать на нашей тропе и познакомиться со станциями?

*Ответы детей:* да, конечно.

*Воспитатель:* Т.к. малыши никогда не были на экотропе и они ещё маленькие, что поможет им обойти все объекты, ничего не пропустить и не заблудиться?

*Ответы детей:* карта-схема экотропы, туристический маршрут.

*Воспитатель:* Давайте мы с вами сделаем такой подарок малышам. Нарисуем для них карту-схему экотропы и отдадим её их воспитателю, что бы они совершили небольшое путешествие по нашей экотропе во время прогулки и познакомились с маршрутом и объектами на этом маршруте?

*Ответы детей:* с удовольствием

### **Создание карты-схемы экотропы ДОО для малышей.**

*Подготовка.*

*Воспитатель:* что нам понадобится для создания карты?

*Ответы детей:* бумага, линейка, карандаши, фломастеры, ластик, картинки или рисунки с изображением того, что будем изображать на карте.

*Создание карты-схемы.*

Коллективное рисование карты-схемы с разделением обязанностей.

*Передача карты в младшую группу.*

## **7-8-ая недели**

### **Утренний круг:**

#### **Цель:**

*Воспитатель:* Вчера воспитатель из младшей группы рассказала о том, что они воспользовались картой-схемой, которую мы им подарили и с удовольствием отправились в путешествие по нашей экотропе. Им очень понравился маршрут, который мы им предложили. Они многое узнали из этого небольшого путешествия. Им очень понравилось.

А вам бы хотелось сходить куда-нибудь ещё?

*Ответы детей:* конечно, да, с удовольствием

*Воспитатель:* Кто из вас знает, куда можно отправиться в небольшое путешествие в нашем районе?

*Ответы детей:* в парки.

*Воспитатель:* Конечно. Во-первых уже тепло и хочется больше проводить времени на свежем воздухе. Во-вторых, наш район богат красивыми местами, где можно организовать небольшие путешествия.

Какие парки есть в нашем районе?

*Ответы детей:* сад Ткачей, сад им. Крупской, Палевский сад, парк им. Бабушкина, Куракина дача.

*Воспитатель:* что если, мы каждый выберем себе какой-нибудь парк, сходим туда погулять, изучим объекты, которые там есть, а после нарисуем карты-схемы и поделимся друг с другом и с малышами, чтобы они могли сходить со своими родителями тоже?

*Ответы детей:* с удовольствием!

**Взаимодействие с родителями:** предлагаем маршрут выходного дня «Сады и парки Невской заставы» с последующим составлением туристического маршрута в виде карты-схемы.

### **Обмен туристическими маршрутами посещённых мест.**

**Цель:** презентация опыта дошкольников, приобретённого в проекте «Туристический маршрут — это...».

**Ход:** дети, которые ходили гулять в парки и составили туристические маршруты, рассказывают о маршрутах и интересных объектах, которые стоит посетить, опираясь на свои карты-схемы.

Совместное обсуждение услышанного и увиденного.

**Вывод:** путешествие — это очень увлекательно, а если путешествовать, используя туристический маршрут, - это ещё и познавательно.

### **Вечерний круг:**

**Цель:** создание условий для побуждения детей делиться своими впечатлениями от путешествий и туристических походов друг с другом.

*Воспитатель:* Ребята, мы путешествовали, по территории нашего детского сада, гуляя по экотропе и играя в игру «Геокешинг», по садам и паркам нашего района, но я знаю, что многие из вас путешествовали довольно далеко, в другие города, леса, страны, горы, на море. Поднимите руки те, кто путешествовал. Вот вас сколько много. Хотите поделиться впечатлениями?

*Ответы детей:* да, конечно.

*Воспитатель:* предлагаю вам принести с детского сада фотографии из ваших путешествий и сделать вместе альбом «Мы — туристы», опираясь на который вы сможете нам рассказать, где вам довелось побывать и что интересного вы увидели и запомнили.

### **Создание фотоальбома «Мы — туристы»**

**Цель:** обогащение предметно-пространственной среды продуктом своей деятельности.

*Подготовка.* Дети приносят фотографии из своих походов, путешествий.

*Создание альбома.* Дети вместе с воспитателем оформляют фотоальбом с пояснениями к фотографиям.

*Размещение альбома в групповом пространстве.*

**Цель:** применение и закрепление знаний и умений о туристическом маршруте и карте-схеме, понимание детьми понятий «туристический маршрут», «турист».