

Проект «Все работы хороши»

Авторы:

Боднар Н.В., заместитель заведующего ГБДОУ, детского сада № 17 Невского района Санкт –Петербурга

Самойлова О.С., старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 17 Невского района Санкт –Петербурга

Калинкина Е.А., воспитатель ГБДОУ детского сада № 17 Невского района Санкт –Петербурга

Дроздова И.А., воспитатель ГБДОУ детского сада № 17 Невского района Санкт –Петербурга

Мехова Л.А., педагог – психолог ГБДОУ детского сада № 17 Невского района Санкт –Петербурга

Тип проекта: информационно-исследовательский; по содержанию: «Ребенок и нравственный мир»; детско-взрослый – где ребенок – исполнитель проекта; внутри одной возрастной группы (6–7 лет); коллективный, краткосрочный

Проблема: Когда я вырасту, кем мне стать? Как мои родители выбирали себе профессии? Чем они интересны?

Определение:

Труд — это целенаправленная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. Труд - мастерство и профессионализм.

Профессия – это основной род занятий, трудовой деятельности требующие определённой подготовки и знаний.

Трудолюбие — это склонность, любовь к труду, усердие в труде

Цель-результат: дети знают и понимают значение и содержание понятий «труд», «трудолюбие» и «профессия»; дети могут высказать суждение о том, кем хотели бы стать, когда вырастут; дети владеют представлениями о профессиях своих родителей, открывают законы, по которым можно выбрать интересную для себя профессию.

Дети умеют выполнять несложные трудовые действия, определять последовательность трудовых операций, делать выводы о необходимости труда.

Дети используют свои знания о труде, профессиях во время творческих игр, продуктивной и исследовательской деятельности. Используют по назначению инвентарь, игрушки, предметы-инструменты необходимые для сюжетной игры или выполнения определенных трудовых действий.

Дети делают умозаключения и выводы о том, что настоящим профессионалом можно стать только прилагая усилия, постоянно учась чему-либо новому и не бояться осваивать различные трудовые навыки.

Задача - создать условия, способствующие обогащению представлений детей о профессиях, возможность исследовать эти профессии, узнать о них что-то новое, интересное, важное. Это позволит сформировать у детей позитивные установки к труду и выбору будущей профессии.

Условия для проекта: информационно-методическая база для формирования у детей нравственных понятий – труд, профессия, трудолюбие: произведения художественной

литературы, энциклопедии, пословицы, поговорки, иллюстрации/репродукции, мультфильмы, игры, этические беседы, проблемные ситуации, продуманные мероприятия совместно с родителями, задания на дом

Созданы в конце проекта

Созданы игры Лото «Профессии», домино «В мире профессий», игра «Эллисон»

Создан видеофильм «Когда я вырасту, я стану...»

Создан фильм «Интервью с мамой»

В книжном уголке пополнилась подборка книг о труде и трудолюбии.

Создана подборка дидактических игр.

Срок реализации: 3 недели

Содержание практической деятельности по реализации проекта

1-й этап. Подготовительный: Подготовка и подбор рабочего материала. Составление плана работы. (Приложение 2)

2-й этап. Реализация проекта (приложение 1)

	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	ППРС
1-й день	Интервью с детьми: «Что такое трудолюбие?», «Какие профессии бывают?» Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии», «Из истории профессий», Просмотр и обсуждение мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) – кинокомпания «Парамульт» Чтение художественной литературы Ирина Солнышко «Поиграем в докторов, поваров, парикмахеров», Серия книг Инны Карповой «Кем быть?».	Интервью родителей «Что такое трудолюбие?» Совместное исследование с детьми понятий «труд», «профессия» и «трудолюбие» в различных источниках.	Подбор детской художественной литературы по теме, внесение иллюстративного материала
2-й день	Ситуативные разговоры: «Что такое труд? Трудолюбие? Профессия? О чем рассказали вам родители?» Обсуждение: «Что нужно для того, чтобы стать профессионалом?» (высказывания детей) Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», Лото «Профессии» Словесные игры «Назови ласково», «Инструменты врача», «Кому что дадим?»	Домашнее задание: узнать у родителей кем они хотели стать, когда были маленькими	Внесение дидактических игр по теме «Ребенок в мире профессий» Подбор и прослушивание песен о профессиях.

3-й день	Рассказы детей «Когда мама/папа была маленькой она хотела стать...» Обсуждение: «Профессия учитель. Что нужно знать, чтобы учить других людей?» «Беседа о школе. Знакомство с профессией – Учитель» Упражнение «Учитель делает...» Экспрессивный этюд «Учитель встречает учеников». Прослушивание песни «Учат в школе» Просмотр мультфильмов на тему «Школа» Ситуативная беседа «Чему первый учитель учит детей?».	Домашнее задание: узнать у родителей каким были их первые учителя, чему смогли научить. По возможности использовать фото школьных лет	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Внесение иллюстративных материалов по теме «Школа. Учитель»
4-й день	Рассказы детей «Моих родителей учили...» с использованием фотоматериалов в презентации Рассказ воспитателя на тему «Труд учителя» Отгадывание загадок о школьных принадлежностях Игра «Один день из жизни педагога» (см. приложение) Чтение стихотворения Г. П. Шалаевой «Учитель», умных сказок М. А. Панфиловой из цикла «Лесная школа» - «Школьные оценки», «Списывание», «Подсказка», «Гордость школы», рассказы К. Д. Ушинского.	Домашнее задание: нарисовать картинку «Я в школе», «Мой будущий учитель»	Создание альбома «Пословицы и поговорки о школе в картинках»
5-й день	Экскурсия в школу: посещение кабинетов, знакомство с учителями Выставка детских работ, принесённых из дома «Я в школе», «Мой будущий учитель»	Интервью с мамой, учительницей начальных классов	Рисование в тему «Профессия – учитель» Просмотр мультфильмов «В стране невыученных уроков», «На задней парте»

6-й день	Сбор сведений: Что вы знаете о профессии врача? Что вы хотите знать о профессии врача? Ситуативный разговор «Что делать, если ты заболел? Чем важен труд врача?» рассуждения детей Чтение художественных произведений: А.Л. Барто «Мы с Тamarой»; «Я лежу, болею...» Г.П.Шалаева «Большая книга профессий»	Домашнее задание: узнать у родителей «Кто такой врач-педиатр?»	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
7-й день	Экскурсия в медкабинет. Беседа с медсестрой и/или врачом Беседа «Чем занимается педиатр» (по результатам беседы с родителями и выводами после экскурсии) Дидактическая игра «Скажи, что делают этими предметами?» Чтение художественной литературы А. Кардашова «Наш доктор»	Домашнее задание: рисунки на тему «Врач лечит пациента»	Оформить альбом «Стихи о врачах»
8-й день	Рассказ из личного опыта детей «Как я с мамой ходил в детскую поликлинику» Виртуальная экскурсия в поликлинику (медицинские работники: педиатр, окулист, лор, стоматолог, регистратор, медсестра, фармацевт, продавец оптики) Дидактическая игра «К какому врачу пойдем?» Сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет: «Мама вызывает врача» Чтение стихотворения И. Драг «Врач» И. Турчин «Человек заболел».	Домашнее задание: спросить у родителей «Что нужно сделать, чтобы стать врачом?», «Какие бывают врачи?»	Выставка рисунков «Врач лечит пациента»

9-й день	Обучение рассказыванию на тему: «Как стать врачом? Какие бывают врачи?» (по результатам домашнего задания). Исследовательская деятельность «Я и моё тело» дидактическая игра «Сложи человека», «Что у нас внутри?» Обсуждение «Как здоровье сберечь?» Дидактические игры «Что нужно врачу?» «Кто что лечит», «У кого что болит»	Интервью с мамой-педиатром	Изготовление игрушки «Я и моё тело»
10-й день	Познавательно-исследовательская деятельность «Оказание первой помощи» Просмотр интервью с врачом-педиатром Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем быть?» Чтение: С.Я. Маршак «Прививка», Э.Э. Мошковская «Ангина»	Домашнее задание: составить рассказ «Кем работают мои родители», фотоматериалы для презентации	Сюжетно – ролевая игра «На приеме у врача - педиатра».
11-й день	Беседа "Как Вы понимаете слово СПАСЕНИЕ?", «Что вы хотите узнать о работе спасателей?» дидактические картинки: спасатели, герб и звезда Службы спасения Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял»	Домашнее задание: узнать, какими профессиями должны владеть спасатели	Сюжетно – ролевая игра «Мы – пожарные»
12-й день	Обучение рассказыванию на тему: «Спасатели - это...» (по результатам беседы с родителями) Обсуждение «Какими качествами должен обладать спасатель» Презентация "Профессии людей, работающих в МЧС" Словесная игра «Назови, какой?» Дидактические игры «Кому что?»	Домашнее задание: Рисование «Профессии спасателей»	Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели»

13-й день	Спасение на водах Экспериментирование «Плавает-тонет» Конструирование из ЛЕГО «Судно на воздушной подушке» Обыгрывание «Вызываем службу спасения» Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья».	Домашнее задание: рисунок «Кому что нужно для работы?» (дети выбирают любую профессию и рисуют атрибуты к ней)	Театрализованная деятельность: миниатюры «Мы в профессии играем: «01», «02», «03» всегда на страже» (пожарный, полицейский, доктор, драматизация отрывков художественных произведений)
14-й день	Словесные игры: «Кто больше назовёт действий», «Отгадай профессию» Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», Ричард Скарри «Город добрых дел»	Домашнее задание: создание рисунка «Кем я мечтаю стать?»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей
15-й день	Презентация рисунков «Кем я мечтаю стать?», рассказы детей «Когда я вырасту, я стану...»		Создание дидактических игр

3-й этап Итоговый

15-й день

Итоговое мероприятие

Рисование и обсуждение «Когда я вырасту, я стану...» Оформление выставки детских работ «Кем я буду, когда вырасту». Создание дидактических игр

1-й день

Утренний сбор:

Что мы знаем.

Сегодня мы с вами поговорим о труде, трудолюбии и профессиях. Вы знаете, что такое трудолюбие? Расскажите. Что такое профессии? Расскажите. Какие профессии вы знаете?

Что мы хотим узнать.

- Какие профессии бывают? Откуда мы можем это узнать?

Выбор деятельности.

Смотрим и обсуждаем мультфильм «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) – кинокомпания «Парамульт»

Читаем Ирина Солнышко «Поиграем в докторов, поваров, парикмахеров», Серия книг Инны Карповой «Кем быть?».

Играем в дидактические игры "Что такое хорошо и что такое плохо", «Благородные поступки»

Вечерний круг.

Обсуждение:

О каких профессиях мы сегодня узнали? Что такое трудолюбие? Где вы вместе с родителями попытаетесь узнать о труде, трудолюбии и профессиях?

Взаимодействие с родителями: Совместное исследование с детьми понятий «Трудолюбие» и «Профессия» в различных источниках

2-й день

Утренний сбор:

Рассказы детей: о чём узнали от родителей о трудолюбии и профессиях

Что мы знаем.

Мы уже знаем, что такое труд, трудолюбие и профессия

Что мы хотим узнать?

Что нужно для того, чтобы стать профессионалом?

Выбор деятельности.

Играем в дидактические игры по теме «Ребенок в мире профессий»: «Кому что нужно для работы», Лото «Профессии»

Слушаем песен о профессиях

Играем в словесные игры «Назови ласково», «Инструменты врача», «Кому что дадим?»

Вечерний сбор:

Обсуждение:

Кого можно назвать профессионалом?

Что нужно для того, чтобы стать профессионалом? О чём вы сегодня узнали?

Дидактические игры по желанию детей.

Домашнее задание: интервью с родителями: «Кем вы хотели стать, когда были маленькими?»

3-й день

Утренний сбор:

Рассказы детей «Когда мама/папа была маленькой она хотела стать...»

Что мы знаем.

Кем хотели стать родители, когда были маленькими

Что мы хотим узнать.?

Кто такой учитель? Что нужно знать, чтобы учить других людей?

Выбор деятельности.

Беседуем с детьми о школе.

Слушаем песню «Учат в школе»

Играем в словесную игру «Учитель делает...»

Выполняем экспрессивный этюд «Учитель встречает учеников».

Играем в сюжетно-ролевую игру «Школа»

Рассматриваем иллюстрации по теме «Школа. Учитель»

Вечерний сбор:

Ситуативная беседа «Чему первый учитель учит детей?».

Что нужно для того, чтобы стать учителем? О чём вы сегодня узнали?

Домашнее задание: Домашнее задание: узнать у родителей каким были их первые учителя, чему смогли научить. По возможности использовать фото школьных лет.

4-й день

Утренний сбор:

Рассказы детей «Моих родителей учили...»

Что мы знаем.

Кем были первые учителя наших родителей

Что мы хотим узнать.?

Зачем нужен учитель?

Выбор деятельности.

Слушаем рассказ воспитателя «Труд учителя»

Просматриваем фотографии родителей в школе

Отгадываем загадки о школьных принадлежностях

Играем в познавательную игру «Один день из жизни педагога»

Читаем стихотворение Г. П. Шалаевой «Учитель», умные сказки М. А. Панфиловой из цикла «Лесная школа» - «Школьные оценки», «Списывание», «Подсказка», «Гордость школы», рассказы К. Д. Ушинского

Создаем альбом «Пословицы и поговорки о школе в картинках» (в течение дня)

Вечерний сбор:

Анализируем:

О чём вы сегодня узнали? В чём заключается труд учителя? Какие пословицы и поговорки о школе мы узнали?

Домашнее задание: нарисовать картинку «Я в школе», «Мой будущий учитель»

5-й день

Утренний сбор:

Что мы знаем.

Выставка детских работ, принесённых из дома «Я в школе», «Мой будущий учитель»

Что мы хотим узнать?

Что такое школа?

Выбор деятельности.

Экскурсия в школу: посещение кабинетов, знакомство с учителями

Рисуем в тему «Профессия – учитель»

Просмотр мультфильмов «В стране невыученных уроков», «На задней парте»

Вечерний сбор:

Анализируем:

Что больше всего вам запомнилось на экскурсии в школе? Каким должен быть учитель?

Что узнали: учитель учится всю жизнь, все время узнает что-то новое. Чтобы стать учителем нужно всё время трудиться и любить детей.

Домашнее задание: Интервью с мамой, учительницей начальных классов (индивидуальное)

6-й день

Утренний сбор:

Сбор сведений:

Что вы знаете о профессии врача?

Что вы хотите знать о профессии врача?

Выбор деятельности.

Дети высказывают мнения и рассуждают на тему: «Что делать, если ты заболел? Чем важен труд врача?»

Читаем художественные произведения: А.Л. Барто «Мы с Тamarой»; «Я лежу, болею...», Г.П.Шалаева «Большая книга профессий»

Играем в сюжетно-ролевою игру «Больница»

Вечерний сбор:

Анализируем:

Зачем нужны врачи? Каким должен быть доктор?

Домашнее задание: узнать у родителей «Кто такой врач-педиатр?»

7-й день

Утренний сбор:

Что знаем:

Рассказы детей по итогам домашнего задания «Кто такой врач-педиатр»

Что мы хотим узнать?

Чем занимаются врач и медсестра в детском саду

Выбор деятельности.

Экскурсия в медкабинет. Беседуем с медсестрой и/или врачом

Играем в дидактическую игру «Скажи, что делают этими предметами?»

Читаем художественную литературу А. Кардашова «Наш доктор»

Собираем альбом «Стихи о враче»

Вечерний сбор:

Анализируем:

Зачем нужен врач в детском саду? Какие инструменты нужны медикам для работы?

Домашнее задание: нарисовать рисунок на тему «Врач лечит пациента»

8-й день

Утренний сбор:

Что знаем:

Рассказ из личного опыта детей «Как я с мамой ходил в детскую поликлинику»

Что мы хотим узнать?

Какие врачи работают в детской поликлинике

Выбор деятельности.

Виртуальная экскурсия в детскую поликлинику.

Играем в дидактическую игру «К какому врачу пойдем?»

Играем в сюжетно-ролевую игру «Больница» сюжет: «Мама вызывает врача»

Читаем художественную литературу И. Драг «Врач», И. Турчин «Человек заболел».

Рассматриваем рисунки, принесённые из дома «Врач лечит пациента»

Вечерний сбор:

Анализируем:

Зачем нужен врач в детском саду? Какие инструменты нужны медикам для работы?

Домашнее задание: спросить у родителей «Что нужно сделать, чтобы стать врачом?», «Какие бывают врачи?»

9-й день

Утренний сбор:

Что знаем:

«Как стать врачом? Какие бывают врачи?» (по результатам домашнего задания)

Что мы хотим узнать?

Что нужно знать о себе и своём здоровье

Выбор деятельности

Проводим исследовательскую деятельность «Я и моё тело»

Играем в дидактические игры «Сложи человека», «Что у нас внутри?»

Обсуждаем и делимся мнениями: «Как здоровье сберечь?»

Играем в дидактические игры «Что нужно врачу?» «Кто что лечит», «У кого что болит»

Изготавливаем игрушку «Я и мое тело»

Вечерний сбор:

Что узнали:

Как устроено наше тело. Что такое здоровый образ жизни. Почему к своему здоровью нужно относиться серьезно.

Домашнее задание: Интервью с мамой-педиатром (индивидуальное)

10-й день

Утренний сбор:

Что знаем:

Как устроено наше тело. Почему нужно заботиться о своем здоровье

Что мы хотим узнать?

Как оказать первую помощь. Легко ли быть врачом-педиатром?

Выбор деятельности

Проводим познавательно-исследовательскую деятельность «Оказание первой помощи»

Смотрим интервью с мамой - врачом-педиатром

Играем в дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем быть?»

Читаем С.Я. Маршак «Прививка», Э.Э. Мошковская «Ангина»

Играем в сюжетно – ролевую игру «На приеме у врача - педиатра».

Вечерний сбор:

Чему научились:

Научились оказывать первую помощь и выбирать инструменты для врачей разных специальностей.

Узнали, что нужно много знать, учиться и тренироваться для того, чтобы стать профессиональным врачом.

Домашнее задание: составить рассказ «Кем работают мои родители», фотоматериалы для презентации

11-й день

Утренний сбор:

Что знаем:

Кем работают наши родители

Что мы хотим узнать?

Кто такие спасатели?

Выбор деятельности

Обсуждаем, делимся мнениями "Что значит слово СПАСЕНИЕ?",

Выясняем «Что хотим узнать о работе спасателей?» Что такое МЧС?

Рассматриваем дидактические картинки: спасатели, герб и звезда Службы спасения

Читаем С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял»

Играем в сюжетно – ролевую игру «Мы – пожарные»

Вечерний сбор:

Что узнали:

Об опасности при шалостях с огнём.

О том, что спасатели могут быть пожарными и знают, как тушить пожары

Домашнее задание: узнать, какими профессиями должны владеть спасатели

12-й день

Утренний сбор:

Что знаем:

Рассказы детей «Кем бывают спасатели» (по итогам домашнего задания)

Что мы хотим узнать?

Какими качествами должны обладать спасатели?

Выбор деятельности

Смотрим презентацию "Профессии людей, работающих в МЧС"

Играем в словесную игру «Назови, какой?», Дидактическую игру «Кому что?»

Размышляем и обсуждаем «Какими качествами должен обладать спасатель»

Играем в сюжетно-ролевую игру «Мы – спасатели»

Вечерний сбор:

Что узнали:

Легко ли быть спасателем.

Люди какие профессий работают в МЧС

Домашнее задание: Рисование «Профессии спасателей»

13-й день

Утренний сбор:

Что знаем:

Рассказы детей «Профессии спасателей» по рисункам (итоги домашнего задания)

Что мы хотим узнать?

Что такое спасение на водах?

Выбор деятельности

Проводим экспериментирование «Плавает-тонет»

Конструируем из ЛЕГО «Судно на воздушной подушке»

Обыгрывание ситуацию «Вызываем службу спасения»

Смотрим мультфильм «Спасик и его друзья».

Разыгрываем миниатюры «Мы в профессии играем: «01», «02», «03» всегда на страже» (пожарный, полицейский, доктор, драматизация отрывков художественных произведений)

Вечерний сбор:

Что узнали:

Как происходит спасение на водах.

Как вызвать помощь

Домашнее задание: Рисование «Кому что нужно для работы?» (дети выбирают любую профессию и рисуют атрибуты к ней)

14-й день

Утренний сбор:

Что знаем:

Рассказы детей «Кому что нужно для работы?» по рисункам (итоги домашнего задания)

Что мы хотим узнать?

Какие профессии мы знаем? Подведение итогов работы

Выбор деятельности

Играем в словесные игры: «Кто больше назовёт действий», «Отгадай профессию»

Читаем Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», Ричард Скарри «Город добрых дел»

Играем в сюжетно-ролевые игры

Вечерний сбор:

Обсуждение:

О каких профессиях узнали. Какая профессия и чем нравится мне больше всего

Домашнее задание: создание рисунка «Кем я мечтаю стать?»

15-й день

Итоговое мероприятие

Презентация рисунков «Кем я мечтаю стать?»

Рассказы детей «Когда я вырасту, я стану...»

Создание дидактических игр на основе детских рисунков

Нравственные понятия «трудолюбие и профессия»		
Сущностные характеристики понятия	Определение для детей	Инструментарий
Трудолюбие — черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности, любовь к труду, стремление много и усердно работать, трудиться. ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ ОЖЕГОВА ТРУДОЛЮБИЕ ТРУДОЛЮБИВЫЙ, -ая, -ое; -ив. Любящий трудиться. ТРУД - а, м. 1. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. Умственный т. Физический т. Научная организация труда. Производительность труда. Право на т. Люди труда (трудящиеся; высок.). Общественное разделение труда. Охрана труда. 2. Работа, занятие. Тяжёлый т. Дневные труды. Заплатить за труды. 3. Усилие, направленное к достижению чего-н. Взять на себя т. сделать что-н. Не дал себе труда подумать (не захотел подумать). С трудом уговорил кого-н. Без труда не выловишь и рыбку из пруда (посл.). 4. Результат деятельности, работы, произведение. Т. всей жизни. Научный т. Список печатных трудов. 5. Привитие умения и навыков в какой-н. профессиональной, хозяйственной деятельности как предмет школьного преподавания. Уроки труда. Преподаватель по труду. прил. трудовой, ая, ое (к 1 и 2 знач.). Т. коллектив. Трудовая книжка (документ о трудовой деятельности). Трудовое соглашение. ПРОФЕССИЯ, и, ж. Основной род занятий, трудовой деятельности. По профессии инженер. Производственные профессии. Выбор	Трудолюбие – это то, как человек честно выполняет свою работу и любит работать ТРУД - деятельность человека, которая дает ему все необходимое для жизни. Труд - мастерство и профессионализм. Труд – это служба людям. ПРОФЕССИЯ- то, что делает тот или иной работник, его занятия, требующие определённой подготовки и знаний	Игры Приложение 3 Словесные игры «Назови ласково», «Инструменты врача», «Кому что дадим?», «Поймай и скажи», «Назови действие», «Кто больше расскажет о профессии», «Кто самый главный», «Доскажи словечко», «Найди ошибку и исправь», «Кто так говорит?», «Кто, где работает?», «Назови профессию» Дидактические игры «Кем я хочу стать?», «Угадай профессию», «Чей предмет?», «Кто потерял инструмент?», «Кому нужен предмет?», «Для чего нужен предмет?», «Поваренок», «Кому что надо?», «Петрушка идет трудиться», «Где можно купить товар?» (по типу лото), «Угадай профессию по результату деятельности», «Четвертый лишний?», «Виды труда», «Угадайте действие» ЧХЛ Андерсен. Г.Х. Свинопас Барто А. В кошачьей неотложке. Жонглёр. Котельная. Песня моряков. Штукатуры. Денисова Д. «Какие бывают профессии» Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь». Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица. Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Переплётчица. Портниха. Монтёр. Строители.

профессии. Лица свободных профессий (люди умственного труда, не связанные служебными обязанностями или занимающиеся частной практикой).		Карпова И. Серия «Кем быть?»
ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ УШАКОВА ТРУДОЛ'ЮБИЕ, трудолюбия, мн. нет, ср. (книж.). Склонность, любовь к труду. ТРУД, труда, ·муж. 1. только ед. Целесообразная деятельность человека, работа, требующая умственного и физического напряжения. 2. Занятия, заботы. «В трудах куска не доедала.» Крылов. «Сон, дневных трудов награда.» Пушкин. — Надо, братец, и развлечение какое-нибудь иметь после трудов. «Не всё же работать 3. Результат труда, произведение. «Когда-нибудь монах трудолюбивый найдет мой труд усердный.» Пушкин. Научный труд. Список. 4. только мн. Название научных журналов, сборников (книж.). Труды научного общества. Труды научно-исследовательского института языка и литературы ПРОФ'ЕССИЯ, профессии, ·жен. (лат. professio). Род, характер трудовой деятельности, служащий источником существования. Плотник по профессии. Лица свободных профессий		Ладонщиков Г. Звездочка. Лагздынь Г. Кем ты будешь? Ланцетти В. Летчик, летчик. Маршак С. Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как печатали вашу книгу. Пограничник Маяковский В. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть? Михалков С. Воздушные гимнасты. В парикмахерской. Дядя Степа-милиционер. Жонглёр. Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас? Мориц Ю. Билет на дачу. В цирке. Художник. Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Пассатижи. Поэт. Про львов. Пускай они скучают. Рубанок. Снежный поезд. Стрелочник. Я тоже буду шофёром. Носов Н. Незнайка и его друзья. Олифирова Л. Кем хотите стать вы, дети? Пермяк Е. Для чего руки нужны
		Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель. Родари Дж. Пожарный. Человек на подъёмном кране. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла? Русская народная сказка. Семь Симеонов. Сапгир Г. Садовник.

		Скарри Р «Город добрых дел», «Кем быть?», серия «Твоя первая энциклопедия» Скребцова Л. Чудесный парикмахер. Собакин Т. Будущая профессия. Тюрин В. Кто главный на корабле? Усачёв А. Поливальная машина. Ушинский К. Булочник. Сапожник. Куй железо, пока горячо Чертков С. Ветеринар. Доярка. Конструктор. Лётчик. Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр. Фокусник. Художник Чуковский К. Айболит.
ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ ЕФРЕМОВОЙ ТРУДОЛЮБИЕ ср. 1. Склонность, любовь к труду 2. Усердие в труде ТРУД Целесообразная деятельность человека, работа, требующая умственного или физического напряжения, затраты физической или умственной энергии. ПРОФЕССИЯ ж. Род трудовой деятельности, занятий, требующих специальной подготовки		Пословицы и поговорки о профессиях <i>Профессия портной:</i> Шить не будешь – портным не станешь. Добрый портной с запасом кроит. Какова пряжа, такова и рубаха. Без топора не плотник, без иголки не портной. Портной без кафтана, сапожник без сапог, а плотник без дверей. <i>Профессия учитель:</i> Учитель, что родитель – о добре помышляет Учитель в школе, что посев в поле. По ученику и учителя судят Родитель создает тело, а учитель душу. Почитай учителя, как родителя <i>Профессия повар:</i> Добрый повар стоит доктора Повар с голода не умирает. Повар и духом сыт бывает. Не все те повара, у кого ножи долгие. Плохой повар любое кушанье испортит. Повару - первый кусок.

	Хороший повар и в бою кашу сварит. Кондитерское дело - не ремесло, а искусство. <i>Профессия доктор:</i> Больному нужен врач, а голодному калач. Верь не болезни, а врачу. Если врачу не веришь – болезнь не одолеешь. Один хороший лекарь вылечит скорее, чем сорок плохих. Об искусстве лекаря судят после выздоровления. Где много лекарей, там много и больных. У врача лечись, а у умного учись. <i>Профессия продавец:</i> Покупатель дома хвалит, а продавец – в лавке. Хорош продавец: копейку в ящик, да пятак за сапог. Продавец что стрелец: оплошного ждет. <i>Профессия воспитатель:</i> Кто детям потакает, тот потом слезы проливает. Из молодого, как из воска: что хочешь, то и вылепишь. Детей учить – не лясы точить. Воспитать ребенка – не выпустить цыпленка. Наказывать легче, воспитывать труднее. К чему ребенка приучишь, то от него и получишь. <i>Профессия рыбак:</i> Рыбак рыбака видит из далека. Не всяк рыбак, кто раз рыбу поймал. Хороший рыбак должен по клеву знать, что рыбу сазаном звать. Один в море не рыбак. Дедка рыбак – туда же и внуки глядят. Река рыбака уважает, на хребте своем таскает. Болтуна выдать по слову, а рыбака по улову. <i>Профессия плотник:</i> Плотник топором думает. Не топор тешет, а плотник.
--	--

Плотник без топора, что изба без угла.

Плотник стукать охотник.

Клеек да рубанок — друзья плотнику.

Плотник и в поле работник.

Плотника не шуба греет, а топор.

Военные профессии.

Танкист:

Там погибнет вор-фашист, где проедет наш танкист.

От врагов одни останки оставляют наши танки.

В бою стоянка хуже всего для танка.

Танк любишь — победу добудешь.

Пограничник:

Врагов бояться — пограничником не быть.

За пограничником — как за каменной стеной.

Моряк:

Крепка рука у советского моряка.

От зорьки и до зорьки моряки на вахте зорки.

Знает враг, как дерется наш моряк.

Морской волк во всем знает толк.

Солдат бьет врага в поле, а моряк — в море.

Умей быть матросом, чтобы быть адмиралом.

Профессия садовник, садовод:

Каков сад, таковы и яблоки.

Сад красен оградой, а лоза — виноградом.

У хорошего садовода хороший сад.

Хорош садовник — крупен крыжовник.

Сады садить, так огороды городить.

Профессия пахарь, земледелец:

Вовремя пахешь — веселей пляшешь.

Глубже вспашешь — больше хлеба возьмешь.

Хочешь жить счастливо, паши не лениво.

Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.

Глубже пахать — больше хлеба видать.

Не ленись с плужком — будешь с пирожком.

		На пашне одно знай: плуга из рук не выпускай. Пахать — не в дуду играть. Пахать — не руками махать. У пахаря рука черна, да хлеб бел. <i>Профессия пастух:</i> Добрый пастух не о себе печется, о скотине. Без пастуха и овцы — не стадо. Каков пастух, таково и стадо. Коровы с поля — пастуху воля. Плохой пастух, который к волчьему вою глух. Пастуху дремать, так стада не видать. <i>Профессия мельник:</i> Не все работа у мельника, а стука много. Мельник — не бездельник, хотя дела нет, а топор из рук нейдет. Не боится мельник шуму — им кормится. На мельника вода работает. <i>Профессия тракторист:</i> Трактор в поле что танк в бою. Трактор в поле — жизнь в раздолье. Трактор есть — хлеба не перелезть. И трактор имеет характер. Нынче в поле тракторист, завтра в армии танкист. Каков тракторист — таков и трактор. Хороший тракторист что артист. Трактор-то и глубоко дерет, да тракторист мелко берет. Были времена — любили гармониста, а теперь время настало — любят тракториста.
МАЛЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ТРУДОЛЮБИЕ — -я, ср. Любовь к труду, усердие в труде. ТРУД - Целенаправленная деятельность человека, требующая умственного или физического напряжения; работа. Физический труд. Наемный труд. Производительность труда. Орудия труда. Плата за труды		Мультфильмы «Повар и кондитер» https://www.youtube.com/watch?v=FCyKrBIddhE «Все профессии важны, все профессии нужны» https://www.youtube.com/watch?v=xW-24Vlcn6I

ПРОФЕССИЯ — -и, ж. Род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования. Выбор профессии. Получить профессию. Переменить профессию.		«Строитель» https://www.youtube.com/watch?v=SmGphF8sIc «Почему родители ходят на работу» https://www.youtube.com/watch?v=uHABC7xp6ks «Профессия воспитатель» https://www.youtube.com/watch?v=H7GlaGbiN4g «Швея и портной» https://www.youtube.com/watch?v=p1sg_KwxDi0 «Детский стоматолог» https://www.youtube.com/watch?v=-ON1aBpvBKI «О профессиях для детей» https://www.youtube.com/watch?v=J90QHB6t0sg «Продавец» https://www.youtube.com/watch?v=MVUiLnzQrAw «Повар» https://www.youtube.com/watch?v=LpVB87tmQjw «Профессия строитель» https://www.youtube.com/watch?v=SmGphF8sIc «Профессия ветеринар» https://www.youtube.com/watch?v=ZYtjFAupEb4 «Профессия пожарный» https://www.youtube.com/watch?v=R MJVSCb-sSU «Профессия полицейский» https://www.youtube.com/watch?v=G Tq1mHSt788
---	--	--

		Педагогические ситуации Приложение 4
		Картины/репродукции <i>Б.М. Кустодиев «Булочник», «Торговка овощами», В.А. Тропинин «Пряха», «Кружевница» В.А. Худобко «Пекарь» (серия «Профессии») Е. Иванов «Почтальон» «Урок музыки», Фредерик Лейтон «Старик, обучающий мальчика чтению», Антонио де Пуга «Девочка за партой», Кузьма Сергеевич Петров-Водкин, 1934 «Обучение вязанию», Витторио Реджанини «Время урока», Фредерик Кейли Робинсон «Урок верховой езды», Нири Де Грейс «Экзамен по танцу», Эдгар Дега «Академия балета в Сан- Франциско», Стив Хэнкс «Урок фортепиано», Пьер Огюст Ренуар «Урок пения», Ян Йозеф Хореманс Младший «Обучение подмастерья», Жан- Эжен Бюлан «В классе», Николай Петрович Богданов-Бельский «Танцевальный класс», Эдгар Дега «Урок шитья», Анри Лебаск, 1906 «Урок музыки», Терборх Герард II «Урок географии», Рональд Химлер</i>
Проектирование результатов проекта		Интервью

Познавательная экскурсия в школу с детьми подготовительной к школе группы.

Цель: расширять и систематизировать знания детей о школе; формировать представление о классе, отличительных особенностях класса от группы детского сада, познакомить с оборудованием класса (столы, доска, шкафы, таблицы и т. д.); закреплять знания о профессии учителя, воспитывать уважение к ней, развивать интерес к школе, жизни учеников, формировать желание стать учеником.

Вопросы беседы после экскурсии:

1. Чем занимаются ученики в школе?
2. Где занимаются ученики? *(в классе, физкультурном зале, библиотеке)*
3. Чем класс отличается от группы в детском саду?
4. Кто занимается с учениками в школе? С детьми в детском саду?
5. Чем отличается труд воспитателя от труда учителя?
6. Какие предметы вам запомнились в классе?
7. Для чего в классе висит доска? Таблицы? Портреты?
8. Что вам больше всего понравилось в школе?

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим в подготовительной к школе группе

Тема «История профессии учителя»

Программное содержание.

Уточнить и расширить знания детей о школе, познакомить с историей профессии учителя. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает, учит, дает знания). Вызвать интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе, воспитывать собранность, аккуратность; вырабатывать навыки культурного поведения в школе; закрепить правила «школьной жизни». Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя.

Материалы и оборудование: презентация «История профессии учитель»; набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.

Ход.

Звучит песня в записи «Чему учат в школе»

Воспитатель: О чем же эта песня? (о школе, чему учат в школе).

Игра «Что такое школа»

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру «Чему учат в школе». Я буду называть, для чего ходят в школу, если верно, то вы хлопнете в ладоши, а если неверно покачаете головой.

- В школу ходят, чтобы решать задачи.
- В школу ходят, чтобы кричать.
- В школу ходят, чтобы думать.
- В школу ходят, чтобы читать.
- В школу ходят, чтобы дружить
- В школу ходят, чтобы бегать.
- В школу ходят, чтобы узнать много нового и интересного.
- В школу ходят, чтобы учиться.

Воспитатель: Как вы думаете, чем отличается детский сад от школы? *(ответы детей)*

Дойдя до школы, нужно не задерживаться за разговорами с товарищами, а спешить в свой класс, там уже будут ждать вас. А кто? (Учитель)

Учитель – от слова учить, а какие еще слова-родственники можно подобрать к слову «учить» – учитель, учительница, ученик, учащиеся, ученица, учебник, учеба, учебный, ученый, учащийся, учебник.

Рассматривание картины на интерактивной доске «Урок в школе»

Воспитатель: профессия учитель появилась очень – очень давно. Сейчас я расскажу вам историю о том, как появилась эта профессия (*демонстрация презентации*)

Физкультминутка «В школу осенью пойду»

В школу осенью пойду, (*Дети шагают на месте*)

Там друзей себе найду. (*Взяться всем за руки*)

Научусь писать, читать, (*Наклоны головы*)

Быстро, правильно считать. (*Прыжки на месте*)

Я таким ученым буду, (*Поднять руки вверх*)

Но свой садик не забуду (*"Обнимают" себя*)

Воспитатель: Ребята, учитель – капитан на школьном корабле: он учит школьников красиво и грамотно писать, читать, решать трудные задачи и примеры, дружить, быть внимательными, трудолюбивыми, умными, воспитанными. Учителю необходимо много знать и уметь. Я предлагаю вам рассмотреть картину и рассказать о профессиональных действиях учителя (учит писать цифры, решать задачи и примеры, писать буквы и читать слова, рисовать и т. д.).

ИГРА «ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ПЕДАГОГА»

Инструкция к игре.

Сейчас мы совместными усилиями, работая в парах, составим рассказ о трудовом дне педагога, с вашей точки зрения. Но особенность этого рассказа в том, что он должен состоять из одних существительных. Например, трудовой день врача можно представить так: «прием - пациент – планерка - вызов -...». А теперь давайте то же сделаем с профессией «Педагог».

Цель игры: осознания типичного и специфического в профессиональной деятельности педагога.

В России профессия педагога всегда считалась почетной. Это отразилось и в народном творчестве. Было создано множество пословиц и поговорок об учителях и добром отношении к ним.

Сейчас мы с вами попробуем восстановить пословицы, соединив их половины.

Ученику удача-	хорошего учителя
Только уважая учителя,	учителя создают душу
Учитель не тот, кто учит,	сам станешь учителем
Родители создают тело,	учит по- своему
Каждый учитель	учителю- радость
И груда книг не заменит	а тот, кто учится вместе с детьми

- Профессия учителя очень сложная, она требует от человека много терпения и понимания. В основном она состоит из нелегких, но интересных будней. Ребята, представьте себе, что было бы, если бы этой профессии не было совсем? Подумайте немного и расскажите, как бы изменился мир.**(работа в группах)**

(Дети выполняют задание и вместе с учителем делают вывод)

Какими качествами характера, по вашему мнению, должен обладать учитель? (Ответы учеников)

Давайте попробуем к каждой букве в этом слове подобрать определение:

У – умный

Ч – честный. (продолжить разбор слова)

3) Теперь задание для самых смелых. Кто хочет попробовать себя в роли учителя.

Игра "Трудные моменты"

Дети по одному выходят к доске и пробуют выполнить различные задания в роли учителя.
Задания:

1. Дети шумят в классе. Привлечь внимание класса.

2. Задание для двоих: известно, что учитель много пишет. Кто напишет быстрее, грамотнее и красивее "Учитель!"

3. Настоящий учитель должен быть не только умным, но и находчивым. А ученики часто задают вопросы, ответить на которые очень трудно. Сможете ли вы решить задачки:

- Сколько ушей у двух мышей?
- Маленький, серенький, похож на слона. Кто это? (Слоненок)
- Почему птицы летают? (По небу)
- Кто спит с открытыми глазами? (Рыбы)
- На что похожа половинка апельсина? (На вторую половинку)

Итоги игры подводят сами дети.

-Согласны ли вы с тем, что без учителя не был бы мир так удивителен? (Ответы детей)

Ребята, а вы уже думали о том, кем вы станете, когда вырастите? А кто из вас выбрал бы профессию учителя? Почему?

Конспект беседы (с использованием презентации).

Тема: «Беседа о школе. Знакомство с профессией – Учитель»

Цель: Расширять представления детей о школе. Знакомить с профессией учитель.

Ход:

Звучит фонограмма детской песни о школе «чему учат в школе».

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами поговорим о школе, о профессии учитель. Когда вы немного подрастаете, вы пойдете в школу, в первый класс. А пока мы поговорим о том, что мы знаем о школе.

Я предлагаю всем встать в круг и поиграть в словесную игру «Превращения»

Проводится игра в кругу с мячом.

Цель: Образование существительных, обозначающих людей в зависимости от места их пребывания.

- Ты ходишь в детский сад. Тебя называют...(дошкольник);
- Если ты переходишь улицу, ты кто? ...(пешеход);
- Если ты поехал в автобусе, ты кто? ...(пассажир);
- Если ты пришел в театр, ты кто? ...(зритель);
- Если ты занимаешься спортом, ты кто? ...(спортсмен);
- Если ты пришел в магазин, ты кто? ...(покупатель);
- Если ты пришел к врачу, ты кто? ... (пациент, больной);
- Если ты пошел в первый класс школы, как все тебя называют? (первоклассник).

Дети садятся на места.

Воспитатель: Быстро пролетит время, вы подрастаете, весной в детском саду у вас будет «Выпускной бал». А первого сентября свои двери для вас откроет школа. Ребята, кто из вас знает, что такое школа?

Дети высказывают свои мысли.

А сейчас предлагаю поиграть в игру «Найди школу».

Детям предлагаются посмотреть презентацию, на которой слайды с видом общественных зданий, можно включить сказочные постройки (терем, избушку).

Цель: выбрать здание школы, объясняя свой выбор при рассматривании вариантов построек.

Воспитатель: Дети, кто знает, как называется праздник всех школьников, когда они собираются в школе на первой школьной линейке?

Дети: 1 Сентября!

Воспитатель: Правильно! Этот день в календаре – первое сентября! «День Знаний». Но не только цветы нужно приготовить к школе. Кто из вас знает, что нужно купить для учебы?

Дети называют известные им школьные принадлежности.

Проводится игра-презентация «Собери портфель в школу» (дети отгадывают загадки о школьных принадлежностях).

Воспитатель: Школьные принадлежности нужны для учебы. А кто из вас знает, как называется время, когда все дети в школе занимаются?

Дети: Урок!

Воспитатель показывает детям звонок-колокольчик, рассказывает об электрическом звонке и перемене между уроками.

Воспитатель: Чтобы урок начался вовремя, детям нужно быстро к нему подготовиться.

Проводится игра на скорость «Кто быстрее приготовится к уроку»

Воспитатель: Все готовы к уроку? Молодцы! Я сейчас загадаю вам загадку:

В школе учит он детей

Строг, но все прощает

Помогает стать умней,

Все он объясняет.

Дети: Учитель!

Воспитатель: Правильно, школьный учитель. Как вы думаете, чему вы будете учиться на уроках в школе?

Дети: Читать, считать и писать!

Воспитатель: Правильно! А кто знает, как называется первый учебник для чтения?

Дети: Азбука. Букварь.

Воспитатель: Вместе с учителем ребенок осваивает букварь – свою первую школьную книгу. А весной, когда дети прочли букварь и выучили все буквы, у первоклассников проходит праздник «Прощание с Букварем».

Проводится игра «Узнай цифру или букву»

Воспитатель: Учиться в школе – это очень нужное дело! Как здорово, если умеешь читать!

Дети читают стихотворение «Читалочка»

Воспитатель: Вот мы и поговорили о школе, рассказали, что мы знаем. А сейчас придумайте свое предложение о школе, учителе, звонке. Расскажите, что вы ждете от школы.

Занятие «Знакомство с профессией спасатель»

Предварительная работа: просмотр развивающих мультфильмов: «Смешарики. Азбука безопасности», «Уроки тётюшки Совы. Азбука Безопасности», Видеоролики с сюжетами о работе спасателей. Беседы о правилах безопасного поведения на улице и дома. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар»; Б. Житков «Пожар в море», «Дым», «Пожар»; Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял»; К. Чуковский «Айболит». К. Чуковский «Телефон». Прослушивание аудио записей: «Марш пожарных», «Гимн парням МЧС», «МЧС России», сл. О. Абакумовой, муз. Л. Смараковой

Цель: Создание условий для систематизации знаний детей о профессии спасателя.

Задачи:

1. Продолжать знакомить, расширять и уточнять знания детей о профессии «спасатель», о содержании работы сотрудников МЧС; с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширять представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях.
2. Развивать познавательную активность, мышление, коммуникативные навыки, интерес к профессии спасателя МЧС.
3. Воспитывать уважительное отношение к труду спасателей; воспитывать потребность защищать тех, кто нуждается в помощи, и приходить им на помощь.

Предварительная работа: - Рассматривание, иллюстраций, плакатов по ОБЖ, правилам безопасного поведения с обсуждением;

- Обыгрывание проблемных ситуаций;
- Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Спасатели»;
- Чтение художественной литературы о спасателях, беседы о прочитанном; (Борис Житков. Рассказы «Дым»; Фетисова Т. «Куда спешат красные машины»; Инна Карпова: «Спасатель»; С.Я. Маршак, «Рассказ о неизвестном герое»)
- Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья».

Материалы и оборудование: - Иллюстрации с изображением работы спасателей МЧС России.

- Иллюстрации с изображением снаряжения, оборудования спасателей.
- Иллюстрации с изображением транспорта специального назначения,
- телефоны, карточки с номерами телефонов специальных служб, эмблема службы спасения, бинт.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, мы говорили с вами о том, как много профессий существует и насколько они важны для жизни людей. Мне очень понравилось одно стихотворение, и мне хочется вам прочитать его.

Стихотворение называется «Спасатель». Автор Сергей Чертков

Спасатель там, где есть беда,
Придет на помощь он всегда.
И сомневаться нет причин:
Спасать – работа для мужчин.
Они придут на помощь нам,
Когда бушует океан,
Когда землетрясение,
Тайфун иль наводнение.
Рискуя жизнью, нас спасут –
Такой у них опасный труд!

- Ребята, а кто из вас, когда вырастет, хочет быть спасателем?
- Профессия спасатель - это героическая работа, о которой мечтают многие молодые люди. Спасатель ежедневно занимается решением вопросов, связанных с сохранением здоровья и жизни людей, животных, окружающей среды. Спасателей еще называют сотрудниками МЧС (Министерство Чрезвычайных ситуаций).
- В МЧС России много других профессий: врачи, водители, пожарные, альпинисты, водолазы, летчики (на магнитной доске появляются иллюстрации с изображением работы спасателей МЧС России).
- Ежечасно мы узнаем о стихийных бедствиях, катастрофах, во время которых страдают люди. Спасатели всегда первыми приходят на помощь в любых ситуациях. Прибыв на место, они моментально оценивают обстановку, и организуют работу так, чтобы в живых остались все люди. Сегодня к нам в гости пришел самый настоящий спасатель.

Расскажите пожалуйста:

- 1) Какими качествами должен обладать спасатель?

- 2) Что нужно делать, чтобы быть сильным и ловким?
- 3) Какой путь вы прошли, чтобы стать сотрудником МЧС? (спасатель рассказывает, как он ходил в детский сад, в школу, в институт. Затем показывает ребятам альбом с фотографиями, отображающими его деятельность)
- 4) Как ваша семья (ваш тыл) поддерживает вас?
- 5) Какие награды вы имеете, как они называются и за что вам их вручили?
- 6) Что бы вы пожелали нашим ребятам?

- Ребята, а как вы думаете, какие нужно иметь качества для человека, чтобы быть спасателем? (ответы детей)

- А какого человека не возьмут в спасатели? (ответы детей)

- Вы считаете профессию спасателя героической, мужественной? Почему? (ответы детей)

Воспитатель: Работа спасателя МЧС очень тяжелая, мужественная. Поэтому в этой профессии работают отважные, исполнительные, дисциплинированные, выносливые и уверенные в себе люди, умеющие работать в команде, сочувствовать чужому горю.

- Ребята, а как же человеку, попавшему в беду, вызвать спасателей МЧС? Дети: ответы детей

- Правильно! Ну что бы нам позвонить, надо знать номер телефона. Я вас сейчас познакомлю с ним.

ЕСЛИ ТВОЯ ЖИЗНЬ В ОПАСНОСТИ!

У них на сборы лишь минута

У них на всех закон такой!

За друга друг и брат за брата.

И это знают под землей,

И на земле в них верят свято!

А телефон у них такой —

Служба спасения (112)

Каждый день и каждый час

Все они спасают нас.

Мы должны их труд ценить

И напрасно не звонить.

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, почему не звонить напрасно? (ответы детей)

А сейчас, ребята, мы с вами узнаем, как же правильно вызвать службу спасения и что говорить.

Спасатель: Сначала надо набрать номер 112, назвать свое имя, фамилию. Потом надо рассказать, что произошло и сообщить адрес этого происшествия.

Сюжетно - ролевая игра «Вызов службы МЧС»

(Дети обыгрывают ситуации с вызовом по телефону, таким образом, закрепляя правильный алгоритм при вызове спецслужб)

Воспитатель: Ребята, запомните это навсегда, может быть благодаря этим знаниям, вы спасете жизнь и свою и чужую.

Физкультминутка:

Представьте себе, что вы маленькие огоньки. Огонь только родился, он еще слабый и неуверенный (*дети на ковре на корточках, голову на колени*).

- огонь набирает силу, растет, (*дети медленно поднимаются, двигают руками из стороны в сторону*)

- его языки колышутся из стороны в сторону, начиная свой огненный танец. (*произвольное движение руками*)

- Языки пламени поднимаются то выше, то опускаются ниже, то начинают стелиться по земле.

- Но тут с неба пошел сильный дождь и языки пламени стали плясать, то на одной ноге, то на другой, всё ниже и ниже приседая к земле. (*Прыжки поочередно на одной ножке.*)

- И огонь превратился в пепел и разлёгся по земле. (*Дети ложатся на коврик.*)

Спасатель: Я предлагаю поиграть в игру, которая называется: «**Запрещается-разрешается**» (детям называются основные правила безопасности жизнедеятельности. Если «разрешается» - то дети хлопают в ладоши, если «запрещается» - топают ногами).

- В случае возникновения пожара вызывать пожарную охрану.
- Бросать горящие спички в помещении.
- Небрежно, беспечно обращаться с огнём.
- Звонить по телефону родителям, чтобы сообщить родителям о пожаре.
- Отставлять без присмотра топящиеся печи.
- Оставлять открытые двери печей.
- Кричать и звать на помощь взрослых.
- Пользоваться повреждёнными розетками.
- Двигаться ползком или пригнувшись, если помещение сильно задымлено.
- Оставлять без присмотра включённые электроприборы.
- Играть спичками.
- Вывести из горящего дома своих младших братьев и сестёр.
- Оставлять не затушенные костры в лесу.
- Набросить покрывало на пострадавшего.
- Поджигать сухую траву, тополиный пух.

Спасатель: Молодцы, ни разу не ошиблись. Ребята, так как профессия спасатель опасная, им нередко самим приходится оказывать первую медицинскую помощь. Вот сейчас мы и проверим, готовы ли вы помочь своему товарищу в трудную минуту. (*Выбираются двое пострадавших, двое спасателей*) Друзья, Кристина и Артём при пожаре обожгли руки, им нужно сделать перевязки. По моему сигналу вы должны взять бинт и сделать перевязку. Кто сделает это быстрее и аккуратнее – победил.

Подведение итогов

Воспитатель: - Итак, мы сегодня говорили о профессии спасателя МЧС. Что должен знать и уметь спасатель? Какими качествами должен обладать спасатель? Что вы еще хотели бы узнать о профессии спасателя? Ребята, давайте поблагодарим сотрудника МЧС за его рассказ и пожелаем ему успехов в его не легком деле.

Спасатель: Я желаю вам, ребята, чтобы с вами ничего плохого не случилось. Будьте всегда внимательными, думающими, дисциплинированными гражданами нашей страны!

Конспект занятия «Профессии. Служба спасения – 112. МЧС России»

Основные цели:

сформировать представление детей о профессии «Спасатель»;
сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля;
тренировать умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, закрепить умение обращаться за помощью ко взрослым;
тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, инициативность.
Дидактические материалы: презентация «Спасатели», иллюстрации «Инструменты», игра «Профессии»

Оборудование: ноутбук

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания о профессиях.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята, где мы с вами сейчас находимся? (В детском саду)
- Расскажите, люди каких профессий тут работают? (ответы детей)
- Какие профессии у ваших родителей?
- Хотели бы вы иметь такие же профессии, когда станете взрослыми?

В группу вбегает растерянный Незнайка...

Незнайка: ребята, пожалуйста, срочно! В Цветочном городе беда! Нам нужна ваша помощь!

Воспитатель: Что случилось, Незнайка?

Незнайка: Ну! Нууу! Ой, я, кажется, забыл...

Воспитатель: Ребята, хотите помочь жителям Цветочного города?

- Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2. 1. Игра «Опасные ситуации».

Дидактические задачи:

актуализировать знания детей об опасных ситуациях.

закрепить умение обращаться за помощью.

Воспитатель говорит, для того, чтобы помочь жителям Цветочного города, надо понять, что произошло в городе, в этом нам поможет игра «Опасные ситуации».

- Может быть, Незнайка вспомнит, что у них приключилось?

Дети подходят к столам и выбирают карточки, на которых изображены опасные ситуации.

Рассказывают, в чём состоит опасность. Какие службы необходимо вызвать. Выбирают цифры и составляют номера телефонов: 101- пожарная служба, 02-полиция, 103-скорая помощь, 04-служба газа.

Воспитатель: Незнайка, ты вспомнил, что произошло в Цветочном городе?

Незнайка: Нет! Ой – ой — ой! Что же делать?

3. Затруднение в ситуации

Дидактические задачи:

создать мотивационную ситуацию для формирования представления о профессии «Спасатель»;

сформировать под руководством воспитателя фиксацию затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

- В Цветочном городе произошла Чрезвычайная ситуация!!!

- В ней помогут разобраться люди этой профессии. Воспитатель показывает еще одну картинку (Спасатели).

- Люди какой профессии изображены на этой картинке?

Дети в затруднении. Они говорят, что не знают, что это за профессия.

- Смогли ли вы помочь жителям Цветочного города? (Не смогли)

- Почему вы не смогли этого сделать? (Потому что не знаем, что случилось в Цветочном городе и что это за профессия изображена на картинке)

- Что нам сейчас нужно узнать? (Надо узнать, что случилось у Незнайки, и кто может прийти на помощь.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

сформировать представления о профессии «Спасатель».

Познакомить с работой службы спасения — МЧС.

- Как это можно сделать? (Можно спросить у того, кто знает, посмотреть в книге или найти в средствах массовой информации).

Воспитатель: ребята, у Незнайки случилась «чрезвычайная» ситуация. Как вы думаете, что означает слово «чрезвычайная»? (необычная, опасная, страшная. Та, которая случилась внезапно, неожиданно, быстро).

- Когда случаются подобные ситуации, то людям помогут спасатели МЧС.

- Спасатели МЧС — это сотрудники Министерства Чрезвычайных ситуаций, которые первыми приходят людям на помощь при наводнениях, пожарах, авариях, стихийных бедствиях, при необходимости оказывают медицинскую помощь пострадавшим. Телефон службы спасения с любого сотового телефона в любом месте нашей Родины 112.

- Какой номер надо набрать на телефоне, чтобы вызвать службу спасения? (112)

- Сейчас мы посмотрим презентацию о службе МЧС и о профессии спасатель.

Просмотр презентации «Визитная карточка службы МЧС России»

За помощью к спасателям мы обращаемся и в ситуациях, когда нет никаких бедствий. Сотрудников МЧС вызывают, чтобы взломать входную дверь, открыть квартиру, пробравшись через балкон соседей, кого-то достать из реки, снять с крыши, достать ребенка, застрявшего в лестничных перилах. Эти специалисты могут работать не только в городе. Они спасают заблудившихся в лесу людей, помогают рыбакам, которые оказались на отколовшихся льдинах. Отважные спасатели придут на помощь не только людям, но и животным (достанут щенка из трубы или кошку снимут с дерева).

Профессия спасатель — это молодая профессия, героическая, о которой мечтают многие ребята. Раньше, если случалось какое-то бедствие, приезжали врачи или пожарные, или водолазы. Потом решили их всех объединить и назвали сотрудниками МЧС (Министерство Чрезвычайных ситуаций). К сожалению, люди постоянно сталкиваются с катастрофами, терактами, авариями, в которых они страдают. И спасатели — это те люди, которые не жалея себя, первыми спешат на помощь. Они не боятся плохой погоды, опасностей и всегда готовы пожертвовать собой. Работа спасателя МЧС очень ответственная, тяжелая, мужественная. Поэтому в этой профессии работают отважные, дисциплинированные, выносливые и уверенные в себе люди, которые умеют работать в команде, а также смогут поддержать человека в беде и найти нужные слова.

Незнайка: Ой, ребята, я вспомнил!!! В Цветочном городе любимая кошка Пончика залезла высоко на дерево и не может никак спуститься.

5. Включение нового знания в систему знаний.

5. 1. Игра «Позвони в службу спасения»

Дидактические задачи:

сформировать опыт применения новых знаний в изменённых ситуациях;

закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, причину звонка, набирать номер телефона 112;

развивать мышление, память, речь, внимание.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что с кошкой случилась чрезвычайная ситуация, а для этого нужно вызвать службу спасения.

- Кто из вас запомнил, как вызвать службу спасения? Какой номер нужно набрать? Что сказать?

Дети по очереди берут телефон, набирают номера: 101, 02, 103, 04, 112 и разговаривают, сообщая нужную информацию (свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес и что случилось).

- Ребята, хочу вам напомнить, что играть с этим номером телефона ни в коем случае нельзя! Пока вы отнимаете время у оператора, в другом месте может случиться беда, и людям нужна будет срочная помощь.

5. 2 Игра «Кому что нужно для работы»

Дидактические задачи:

тренировать умение детей использовать полученные знания о разнообразных профессиях и инструментах, необходимых им для работы;

закрепить представления о профессии «Спасатель» и о том, какие инструменты ему нужны в работе.

Дети подходят к столу, на котором лежат картинки (лицевой стороной вниз) с изображенными на них людьми разных профессий. Дети выбирают картинку, переворачивают, подходят к другому столу и выбирают 3 карточки с предметами, необходимыми людям этой профессии.

После того, как все справятся с заданием, дети рассказывают о профессии и необходимых инструментах.

5. 3 Игра «Скажи наоборот» (игра с мячом)

Дидактическая задача: учить детей ориентироваться в качествах необходимых спасателю.

Ход игры: дети называют качества, какими должен обладать спасатель и называют противоположные значения (какими качествами обладать не должен):

Сильный (выносливый) — слабый;

смелый (мужественный, бесстрашный, отважный) — трусливый;

быстрый — медленный;

умный (знающий) — глупый;

ответственный — безответственный;

уверенный — сомневающийся.

6. Осмысление (итог) занятия

Дидактические задачи: формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения результата и условий, которые позволили его достичь.

Дети собираются около воспитателя.

- Ребята, где мы сегодня побывали?

- Кому нам удалось помочь?

- Почему мы смогли помочь жителям Цветочного города? (Потому что мы знаем, кто такие спасатели, и как их попросить о помощи). Воспитатель хвалит детей и говорит, что они сегодня узнали о еще одной очень важной профессии — спасатель.

ТЕМА «Служба спасения МЧС»

Цель: познакомить детей с деятельностью МЧС России, профессией спасателя.

Задачи:

1. формировать представления детей о важности МЧС в современной жизни, о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях;
2. развивать познавательную активность, мышление, зрительное восприятие, коммуникативные способности;
3. закреплять умение выявлять свойства объектов, называть их;
4. совершенствовать общую моторику - вырабатывать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью;
5. воспитывать желание помогать другим, чувство самосохранения.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, коммуникативное развитие.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, мяч, сюжетные картинки, геометрические фигуры, предметные картинки, разрезные картинки, карточки – задания, телефон.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

1. Организационный момент:

(Дети стоят в кругу)

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, когда я собиралась на работу, по телевизору передали, что в городе произошло чрезвычайное происшествие.

Воспитатель: Как вы думаете, что такое «чрезвычайное происшествие»? (ответы детей)

Воспитатель: Это неожиданная, внезапно возникшая, опасная ситуация. Что же делать в таких случаях? (вызывать спасателей)

2. Проблемная ситуация.

Воспитатель: Правильно, в таких случаях необходимо вызывать единую службу спасения. Есть целое Министерство чрезвычайных ситуаций - МЧС. А кто из вас знает, как вызвать службу спасения, какой номер набрать, что сказать? А кто такие спасатели, чем они занимаются, смогут ли они нам помочь? (ответы детей)

Воспитатель: Чтобы вы не растерялись, попав в такую ситуацию, давайте посмотрим презентацию о службе МЧС и попробуем разобраться кто же такие спасатели. А чтобы ничего не забыть, будем выкладывать схему (приём синквейна).

Воспитатель на доске выставляет картинку спасателя.

(Дети садятся на стульчики).

3. Просмотр презентации «МЧС России»

Слайд 2: На земле постоянно происходят какие-то происшествия: землетрясения, наводнения, катастрофы, пожары. Все это может привести к тому, что гибнут люди, животные, окружающая среда. Раньше, если случалось какое-то бедствие, вызывали врачей, пожарных, водолазов. Вызов каждой службы занимал много времени, тогда решили все службы объединить в одну.

Слайд 3: Единую службу спасения назвали Министерство Чрезвычайных ситуаций – МЧС, а людей - сотрудников МЧС – спасателями. МЧС можно назвать универсальной службой,

занимающейся спасением населения и оказывающей помощь в чрезвычайных ситуациях. В нее входят специальные подразделения спасателей:

Слайд 4: пожарная служба – занимается ликвидацией пожаров; служба по обеспечению безопасности на воде – занимается спасением на воде;

Слайд 5: поисково-спасательная служба – занимается поиском людей и животных; горноспасательная служба – занимается спасением в горах, медицинская служба – оказывает медицинскую помощь;

Слайд 6: В нелегкой работе спасателям МЧС помогает специальная техника, которая оснащена всем необходимым оборудованием для устранения последствий чрезвычайной ситуации, проведения спасательных операций и оказания первой медицинской помощи.

Слайд 7: Случаются такие ситуации, когда человеческие возможности ограничены, и поэтому на помощь в спасении людей приходят животные. Они выполняют ответственную и трудную работу. Собаки-спасатели занимаются розыском людей, попавших под завалы или находящихся в опасных условиях. Конные поисково-спасательные отряды МЧС остаются единственной надеждой на помощь для туристов в горах, куда не может добраться ни одна современная техника.

Слайд 8: Чтобы вызвать службу спасения нужно набрать номер 112, рассказать, что произошло и сообщить адрес, по которому случилось происшествие. Потом надо назвать свое имя, фамилию, отчество.

Воспитатель: К сожалению, люди постоянно сталкиваются с катастрофами, в которых они страдают. И спасатели первыми спешат на помощь. Важное качество для спасателя - уметь быстро оценить ситуацию, понять, какая помощь нужна, и благодаря этому удаётся спасти многие жизни. Как вы думаете, что можно сказать о таком человеке, какой он? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, значит, спасатель должен быть умным, находчивым. Предлагаю эти качества обозначить на схеме картинкой.

Воспитатель на доске выставляет картинку «Шапочка профессора»

- Каким еще должен быть спасатель?

4. Словесная игра «Скажи наоборот» (в кругу с мячом)

(Дети стоят на ковре)

Воспитатель называет словосочетание и бросает мяч одному из детей. Тот ребенок, которому бросили мяч, называет противоположное словосочетание: спасатель слабый – спасатель сильный, спасатель трусливый – спасатель смелый, и т.д.

Воспитатель: Так какими же качествами должен обладать спасатель? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, работа спасателя МЧС очень ответственная и тяжелая. Только сильный, смелый и мужественный человек сможет с ней справиться. Добавим в нашу схему еще картинку.

Воспитатель на доске выставляет картинку меча.

(Дети садятся на стульчики).

Воспитатель: Ребята, кто из вас хотел бы стать спасателем, когда вырастет? (Ответы детей).

Воспитатель: Предлагаю прямо сейчас попробовать себя в роли спасателей.

Раздаётся звонок телефона, воспитатель берет трубку и говорит: «Служба спасения, что у вас случилось?»

Голос: «Помогите, у меня пропал кот Васька. У него черные уши, белый хвост, черное туловище, белая голова и черные лапы. Меня зовут бабушка Агафья».

Воспитатель: Ребята, что же делать, куда мог деться кот? (ответы детей)

Воспитатель: Где будем искать? (ответы детей)

Воспитатель: Отправляемся на поиски, но по одному искать не будем, поделимся на пары. Разделитесь на пары по социальным ролям и займите места за столами.

(Дети стоят около столов).

5. Дидактическое упражнение «Собери кота» (работа в парах)

Воспитатель: У каждой пары конверт с геометрическими фигурами. Вам нужно из фигур собрать фигуру кота.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много котов мы нашли, но как же нам узнать, который из них бабушки Агафьи? (ответы детей)

(Если дети не знают, воспитатель предлагает вспомнить слова бабушки, акцентируя внимание на описании кота).

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Спасатели каждый день спасают жизни не только людей, но и животных, заботятся о сохранении окружающей среды. Какую работу спасателей мы сейчас выполняли? (поисковую работу)

Воспитатель: Правильно, спасатели занимаются поиском пропавших. Добавляем еще картинку на схему.

Воспитатель на доске выставляет картинку лупы.

Снова раздаётся звонок телефона, воспитатель берет трубку и говорит: «Служба спасения, что у вас случилось?»

Голос: «Помогите, я решил перейти реку по льду, а он лопнул. Я плыву на льдине, вокруг сильный туман, я ничего не вижу и не знаю, как выбраться на берег».

Воспитатель: Ребята, у нас срочный вызов. Как помочь человеку? (Ответы детей)

Воспитатель: Сначала нужно его найти, а затем снять с льдины. У меня как раз есть карта этой местности. Присаживайтесь за столы, смотрите внимательно.

(Дети сидят за столами).

Воспитатель: Перед вами карточки – задания, помогите спасателю добраться до пострадавшего, двигаясь только по фигурам с 4-мя углами.

6. Дидактическое упражнение «Найди дорогу» (индивидуальная работа)

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием. Человек спасен и это ваша заслуга. Спасатели работают везде: и на суше, и на воде, и в воздухе. Трудная работа у спасателей и очень ответственная.

Воспитатель на доске выставляет картинку спасательного круга.

- А я предлагаю немного отдохнуть.

7. Физминутка «Спасатели» (на ковре)

Мы дружные ребята, на помощь мы спешим (шагают на месте).

И если будет нужно, мы руку подадим (пожимают руку соседу).

Мы к вам скорей примчимся, приедем, прилетим (вращают руль авто),

И точно вам поможем, спасем и защитим (обнимают соседа с одной и другой стороны от себя).

Воспитатель: У спасателей много работы, ведь каждый день что – то случается.

Раздаётся звук большого количества звонящих телефонов.

Воспитатель: Ребята, у нас много вызовов и всем нужно помочь. Разделимся на команды.

8. Дидактическая игра «Найди друга»

Воспитатель: Перед вами 3 стола, каждый из которых, отмечен геометрической фигурой. Я предлагаю каждому взять по одной карточке-ассоциации и подойти к той фигуре, которой соответствует ваша карточка.

(Образовавшиеся группы распределяются за столами).

Воспитатель: Перед вами разрезные картинки, собрав целое изображение, вы узнаете, какое происшествие случилось. Всем нужно работать дружно в своей группе и обязательно советоваться друг с другом.

9. Дидактическое упражнение «Разрезные картинки»

Дети собирают картинки и рассказывают об изображенной ситуации.

1 группа - «Пожар»; 2 – «Опасная ситуация на дороге»; 3- «Ребенок на льдине».

Затем воспитатель задаёт вопросы каждой команде, почему так произошло и как можно было избежать этого происшествия.

Воспитатель: Правильно, ребята, беду легче предупредить, чем потом исправить. Одним из направлений работы службы МЧС является предупреждение чрезвычайных ситуаций. Каждый должен знать основы безопасности жизнедеятельности. Вижу, что вы их знаете, давайте скажем «Стоп» опасностям и добавим в схему еще одну картинку.

Воспитатель на доске выставляет картинку ладошки.

10. Рефлексия

Воспитатель: Молодцы ребята! Хорошо мы с вами потрудились. А теперь скажите, кто же такой спасатель? Посмотрите на схему, и по ней составьте рассказ о спасателях.

Опрос 2-3 детей. Дети составляют рассказ по схеме:

Спасатель

умный, смелый

находит, спасает, предотвращает

спасатель это настоящий герой

спасатель = защитник.

11. Итог: Молодцы ребята! Теперь мы точно знаем, кто такие спасатели. Профессия

«Спасатель» — это героическая профессия. Я думаю, если вы будете регулярно заниматься спортом, стремиться к знаниям, не будете равнодушными к чужому горю, то из вас обязательно получатся настоящие спасатели. А пока, я желаю вам, чтобы все беды обходили вас стороной. Будьте всегда внимательными и соблюдайте правила ТБ, чтобы никогда не попадать в чрезвычайные ситуации!

Картотека сюжетно-ролевых игр

«Поликлиника»

Профессии: регистратор, врач, медсестра.

Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Игровые действия: Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.

Игровые ситуации: «На приеме у лор врача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др.

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской поликлинике. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т.д.)

Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

«Больница»

Профессии: врач, медсестра, санитарка.

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Игровые действия: Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.

Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

«Скорая помощь»

Профессии: врач, медсестра, регистратор вызовов, водитель скорой.

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

Игровой материал: телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

«Аптека»

Профессии: фармацевт, водитель.

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Игровые действия: Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы, коктейли.

Предварительная работа: Рассматривание набора открыток «Лекарственные растения». Рассматривание лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу. Загадки о лекарственных растениях. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.)

Игровой материал: халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.

Проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре

«Больница»

В очереди на приём к врачу много посетителей. Вновь приходящие занимают очередь. Очередь запуталась. (Выяснений отношений между посетителями, мирное разрешение конфликта)

Маленький ребёнок стал капризничать, бегать по коридору больницы и кричать. (Беседа с ребёнком, развлечь его чтением стихотворений);

«Детский сад»

У куклы сегодня вечером будет день рождения. Он хочет пригласить друзей к себе домой на праздник. Как это сделать? (Обзвонить всех своих друзей и отпросить их у родителей, написать и разослать приглашения)

Приглашённые гости на праздник готовят подарки (художественная продуктивная деятельность по изготовлению подарков, разучивание поздравлений, гости готовят номера для праздничного концерта для именинницы).

Нужно приготовить вкусное угощение для друзей и накрыть на стол. (Составление меню, приготовление угощения, оформление праздничного стола. Рано подошедшие гости помогают в этом именинницы).

Приход гостей. Все гости собрались, начинается праздник. Один гость забыл принести подарок и сильно расстроился. Как ему поздравить теперь именинницу? (Кукла встречает гостей. Рассаживает их за столом. Забывчивому гостю можно посоветовать сказать приятные, красивые слова об имениннике, исполнить какой-то музыкальный номер. Советы дают все присутствующие на празднике)

Завершение праздника. Один из гостей нечаянно разбил чашку, когда пили чай. (Гость извиняется, помогает в уборке).

«Зоопарк»

При приобретении билетов кассир выдала лишнюю сумму сдачи. Как поступить: промолчать и уйти, или сказать об этом кассиру и вернуть деньги. (Обсуждение ситуации с детьми, принятие решения).

Некоторые посетители стали кормить тех животных, на вольере у которых висит табличка, запрещающая это делать (попросить подойти служащего зоопарка, попросить его рассказать о правилах посещения зоопарка, о штрафах в случае их несоблюдения, о животных - обитателях этого зоопарка).

Один мальчик отстал от группы, он загляделся на белого медведя, плавающего в бассейне (можно подойти к радиорубке и сделать объявление для этого мальчика, громко произносить его имя всем детям)

Представленные в данной разработке игровые ситуации помогут педагогу научить детей анализировать, искать различные варианты решения проблем и развивать умение применять такие возможности, а значит избежать многих конфликтов, овладеть умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейшие взаимоотношения и мотивы поведения.

Приложение 5

Дидактические игры с детьми на тему: «Больница».

1. Дидактическая игра «Назови предметы»

Цель: закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача. Ввести в активный словарь слова из медицинской терминологии.

Ребята, посмотрите на эти предметы и скажите, как они называются. (Термометр, шприц, вата, бинт, фонендоскоп, таблетки, грелка, зеленка, пинцет, массажер).

А знаете ли вы, человеку какой профессии необходимы эти предметы? Врачу. Что делает врач? Лечит, следит за нашим здоровьем, делает прививки, массаж, взвешивает и т. д.)

2. Дидактическая игра «Скажи, что делают этими предметами»

Цель: активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.

Скажите, как врач использует эти предметы?

Что делает врач шприцем? Делает уколы.

Что делает врач термометром? Измеряет температуру.

Что делает врач ватой? Смазывает кожу перед уколом.

Что делает врач зеленкой? Смазывает царапину.

Что делает врач бинтом? Перевязывает рану.

Что делает врач массажером? Делает массаж.

Что делает врач фонендоскопом? Слушает дыхание и биение сердца.

Что делает врач грелкой? Прогревает больное место.

Что делает врач пинцетом? Достает занозы.

Что делает врач пластырем? Заклеивает мозоли.

3.Дидактическая игра «Найди различия»

Цель: развивать произвольное внимание, наблюдательность, закрепить умение различать и называть цвета.

Взгляните на эту картинку. Кто на ней изображен? Врач. Как вы думаете, почему у врачей халаты белого цвета? Если халат испачкается, на белом сразу будет заметно, и халат постирают. А на этой картинке кто изображен? Тоже врач. Одинаковые ли эти картинки? Эти картинки очень похожи, но все-таки не одинаковые. Ваша задача найти различия.

4.Дидактическая игра «К какому врачу пойдем?»

Цель: упражнять детей в различении выражений лица и сопоставлении их с чувствами и эмоциями. Учить говорить сложными предложениями.

Ребята, посмотрите на эти лица. К какому из этих врачей пошел бы ты? Почему? (К доброму, ласковому, веселому, внимательному, заботливому). Как вы поздороваетесь и представитесь врачу? Здравствуйтесь, меня зовут ..., а беспокоит меня ...

5.Дидактическая игра «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»

Цель: расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах.

Ребята, помочь сохранить здоровье и заболеть можно с помощью витаминов. Кто-нибудь из вас принимал витамины? Витамины делают наш организм крепким и здоровым, не поддающийся болезням. Но витамины бывают не только в таблетках, они еще растут на ветках. Очень много витаминов содержится в ягодах, фруктах и овощах. Назовите, какие вы знаете фрукты? Овощи? Ягоды?

6.Дидактическая игра «Кто первый окажет помощь».

Цель: учить детей пользоваться приемами первой помощи, развивать быстроту реакции.

Выбираются два ребенка. В качестве больного может быть кукла. Воспитатель показывает, что у куклы заболело, например, нога детям нужно по команде перевязать ногу кукле. Кто первый тот и победил.

7.Дидактическая игра «У кого что болит».

Цель: угадывать по движению, по эмоции состояние человека.

Выбирается один ребенок. Всем остальным детям воспитатель дает задание (Н-р: покажи, что у тебя болит нога, покажи, что у тебя болит голова и т.п.). Ребенок, которого выбрали угадывает у кого, что болит.

8. Дидактическая игра «Кто что лечит».

Цель: закрепить знания детей по специализациям врачей.

Воспитатель показывает картинки врачей. Дети должны определить, какой врач на чем специализируется, то есть, что лечит.

9. Дидактическая игра «Что нужно врачу?».

Цель: закрепить знания детей о медицинских инструментах.

Воспитатель называет разные предметы, дети слушают внимательно, и когда называется предмет, который нужен врачу в работе, хлопают. (Халат, шприц, зонт, бинт, йод, градусник, игрушка, блокнот, ручка, тарелка, закладка, шарф, лекарство, бокал и т.п.)

Дидактические игры

«Кем я хочу стать?»

Цель: формирование умения делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии. Материал: картинки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: Беседа по теме:

Какая профессия самая лучшая? Почему?

Что определяет название профессии?

Почему человек стремится овладеть профессией?

Сколько профессий может освоить человек?

Кем ты мечтаешь быть?

Какие профессии считают женскими?

Какие профессии считают мужскими?

Бывает, что женщины овладевают мужской профессией, а мужчины – женской? Вывод: все профессии важны, все профессии нужны, главное – любить и хорошо знать свое дело.

«Поймай и скажи».

Цель: закрепление знаний о профессиях взрослых, обогащение словарного запаса. Оборудование: мяч.

Ход игры: Дети становятся в круг, ведущий, бросая мяч детям, называет профессию. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя, что делает человек этой профессии. Например: врач – лечит, учитель – учит, повар – варит, готовит, пожарный – тушит, плотник – строит, художник – рисует и т.д.

«Угадай профессию».

Цель: формирование представлений о разделении профессий на мужские и женские. Материал: карточки с изображением людей разных профессий. Ход: ведущий

поочередно перечисляет действия человека, занятого тем или иным трудом. Дети называют профессию, а один из детей выбирает карточку с соответствующим изображением и рассказывает о данной профессии.

«Назови одним словом».

Цель: классификация предметов по функциональному признаку, обогащать словарный запас.

Материал: картинки с изображением пианино, скрипки, барабана, пилы, топора, рубанка, швейной машинки, ножниц, иголки, шприца, стетоскопа, таблетки и т. д.

Ход игры: дети группируют предметы, как результат определенной трудовой деятельности и объясняют свой выбор, почему так можно сгруппировать.

«Кто кем хочет стать?»

Цель: употребление трудных форм глагола хочу и хотим.

Ход игры: Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Они рассматривают их и придумывают предложение со словами хотим или хочу. (Мальчики хотят сделать макет корабля. Я хочу стать капитаном).

«Назови действие».

Цель: формирование представлений о профессиях, активизация словаря за счет слов-действий.

Ход игры: Ведущий называет профессию, а дети говорят слова – действия, которые выполняют люди этой профессии

Врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лекарства.

Воспитатель – занимается, учит, читает, играет, воспитывает.

Продавец – взвешивает, показывает, отрезает, заворачивает, считает.

Повар – режет, чистит, варит, жарит, печет, пробует, солит.

Парикмахер – причесывает, стрижет, моет волосы, делает прически, бреет усы.

«Чей предмет?»

Цель: формирование умения соотносить инструментарий, необходимый для той или иной профессии с этой профессией, обогащение и активизация словаря, развитие логики.

Ход игры:

Ведущий называет инструментарий, а дети должны назвать, в какой профессиональной деятельности они необходимы.

Весы, товар, касса, деньги (продавец).

Ножницы, ткань, нитки, иглолка, швейная машинка (портниха).

Половник, кастрюля, нож, продукты (повар).

Шины, автобус, руль, фары, колесо (шофер).

Шприц, вата, бинт, таблетки (врач).

Кирпичи, цемент, мастерок, рама (строитель).

Краска, кисть, ведро, валик для покраски (маляр).

Указка, учебник, мел, доска (учитель)

Каска, шланг, огнетушитель, пожарная машина (пожарный) и т.д.

«Кто потерял инструмент?»

Цель: формирование умения соотносить инструментарий, необходимый для той или иной профессии с этой профессией, обогащение и активизация словаря, развитие логического мышления.

Материал: картинки с изображением предметов: кастрюля, указка, термометр, лампочка, швейная машинка, калькулятор, руль, кисть и т.д.

Ход игры: В бюро находок поступило много потерянных вещей. Давайте попробуем определить, кто их потерял? Вам, ребята, необходимо назвать профессию человека по предмету, изображенному на картинке.

«Кому нужен предмет?»

Цель: формирование представлений об инструментах, необходимых для той или иной профессии, активизация словаря.

Материал:

игрушечные предметы (картинки): каска, жезл, швейная машинка, шприц, молоток, гаечный ключ, дуршлаг, расческа, малярная кисть, тетрадь, руль, рубанок.

Ход игры: На ковре лежат разные предметы или картинки с их изображением. Дети под музыку двигаются по кругу, с окончанием музыки - останавливаются, берут и называют выбранный предмет, людям какой профессии он нужен и что выполняет работник данной профессии.

«Для чего нужен предмет?»

Цель: формирование представлений об использовании инструментов, необходимых для той или иной профессии, активизация словаря.

Ход игры: Дети встают в круг, ведущий бросает мяч и называет предмет. Ребенок, у которого мяч, должен быстро сказать, какие действия выполняют этим предметом.

Нож – режут

Метла –метут

Пила – пилят

Топор –рубят

Поварешка – наливают

Лопата - копают

Иголка – шьют

Ножницы – стригут, вырезают

Градусник – измеряют температуру

Расческа – причесывают

Кисть – рисуют

Кастрюля – варят

Сковорода – жарят

Весы – взвешивают.

«Поваренок»

Цель: закрепление знаний детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда, какими инструментами и посудой они при этом пользуются, а также алгоритм приготовления.

Материал: посуда различного назначения (кухонная, столовая, походная); картинки, изображающие различные продукты питания (капуста, мясо, сосиски, яйцо, картошка, конфеты, макароны), карточки, изображающие процесс приготовления, нож, ложка, половник.

Ход игры: Ребята, я предлагаю вам побывать в роли повара, который готовит первое блюдо - борщ. Предлагаю вам подумать и выбрать посуду для приготовления этого блюда, а также нужные продукты.

А теперь предлагаю положить карточки, изображающие процесс приготовления данного блюда, в правильной последовательности. Выигрывает тот, кто правильно «приготовит» блюдо и сможет рассказать о технологии приготовления.

«Кто что делает?»

Цель: развитие умения соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитание уважения к человеку труда.

Материал: посуда различного назначения (кухонная, столовая, походная); картинки, изображающие различные продукты питания (капуста, мясо, сосиски, яйцо, картошка, конфеты, макароны), карточки, изображающие процесс приготовления, нож, ложка, половник.

Ход игры:

Воспитатель раздает детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, задавая вопросы:

-Кто воспитывает детей? (Воспитатель воспитывает детей).

-Кто шьет платья? (Портной шьет платья).

-Кто строит дома? (Строитель строит дома).

-Кто продает хлеб? (Продавец продает хлеб.) и т.д.

«Кому что надо?»

Цель: систематизация знания о профессиях повара и врача; о предметах их труда. Ход игры: Воспитатель вызывает двоих детей. На одного надевает шапочку повара, на другого — шапочку врача с красным крестом. Усаживает их за стол лицом к остальным участникам игры. Остальным детям предлагается достать из коробки вещь и, назвав ее, передать по назначению либо повару, либо врачу. Тот, кто получил вещь, должен назвать ее и рассказать, для чего она служит, например: «Это мясорубка, ею можно провернуть мясо, хлеб, лук и сделать котлеты».

В процессе игры состав ее участников меняется.

«Петрушка идет трудиться».

Цели: обучение классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); воспитание желания помогать взрослым. Материал: картинки с изображением предметов, необходимых для игры и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета (огород, кухня, комната).

Ход игры:

Петрушка прислал письмо, в котором рассказывает, что гостит у бабушки, играет, рисует, гуляет, а еще помогает ей. Сегодня бабушка дала ему три задания: посадить на огороде морковь и полить цветы; сварить суп; навести порядок в комнате (убрать игрушки, вытереть пыль, пропылесосить), но Петрушка запутался в орудиях труда и обращается к ребятам за помощью.

Ребенку нужно взять одну картинку, рассмотреть внимательно, назвать предмет, рассказать, как им пользоваться и для какого труда он нужен, потом положить картинку к соответствующему макету. (Например, пылесос нужен для чистки паласа, его включают и пылесосят, поэтому картинку с изображением пылесоса нужно положить к макету комнаты). Среди картинок с орудиями труда есть картинки с игрушками. Их нужно выбрать и сложить в коробку. Задание считается выполненным, если все картинки разложены правильно. В конце игры предлагается детям рассказать Петрушке в письме, какие предметы ему нужны для выполнения заданий бабушки.

«Профессии».

Цель: развитие представления о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса; развитие воображения, мышления, навыков словообразования.

Ход игры: Ведущий начинает предложение, дети должны его закончить, вставляя недостающие слова. Ведущий описывает различные профессии, дети должны по перечисленным признакам назвать профессию.

- Носит белый колпак, готовит вкусную еду. Кто это? (повар)
- Водит машину... (водитель)
- В белом халате, лечит маленьких детей (педиатр)
- Учит детей дружить, играть (воспитатель) и т.д.

«Где можно купить товар?» (по типу лото)

Задачи: закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи — фрукты», «Булочная», «Молоко», промтоварные: «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир», «Спортивные товары»); учить детей различать магазины по их названию, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям, делать несложные покупки; умение общаться в совместной деятельности.

Материал: предметы, изображенные на маленьких картинках, большие карточки.

Ход игры: Беседа с детьми:

- Знаете ли вы, где мамы покупают продукты, необходимые вещи, предметы?
- Какие вы знаете магазины?
- Как называются магазины, которые находятся близко от дома?
- Помогаете ли вы своим родителям в покупке молока, хлеба и других продуктов? Затем воспитатель показывает большие карточки, где изображены магазины. Дети по витринам узнают, какие это магазины.

Детям раздаются маленькие карточки, которые они должны положить на клетки большой карты, на тот магазин, где это можно купить. Туда, где нарисован магазин «Молоко», кладут карточки с изображением пакетов молока, сыра, масла, сметаны, творога и др.

Выигрывает тот, кто первым закроет все карточки и ни разу не ошибется. Воспитатель проверяет правильность действий детей, поощряет тех, кто правильно нашел нужный магазин.

«Кто больше расскажет о профессии».

Цель: умение соотносить действия людей с их профессией.

Ход игры. Воспитатель: Ребята, я работаю в детском саду воспитателем. Воспитатель - это моя профессия. Я рассказываю вам, как себя вести, учу дружить, играю с вами, рисую, читаю, пою, гуляю, укладываю спать...

- Как вы думаете, какая профессия у сотрудника, который готовит вам обед? Правильно, повар.

- Какие вы еще знаете профессии? (высказывания детей).

Каждый взрослый человек имеет свою профессию, работает и выполняет какие-то действия.

- Скажите, что делает повар? (Повар варит, печет, жарит, чистит овощи ...)

- Что делает врач? (Врач осматривает больных, слушает, лечит, дает лекарство, делает уколы и операции).

- Что делает портной? (Портной кроит, наметывает, гладит, примеряет, шьет).

(Назвать еще профессии: строителя, учителя, сторожа, прачки, сапожника, а дети называют действия людей этих профессий).

«Экскурсия по нашему городу».

Цель: закрепление знаний о различных объектах, людях разных профессий, их профессиональной деятельности.

Ход игры: Дети садятся на стульчики, поставленные как в автобусе. На стульчике впереди, сидит «шофер», в руках воображаемый руль. Один из детей одет в костюм светофора.

Дети: Мы в автобус дружно сели

И в окошко посмотрели.

Наш шофер педаль нажал,

И автобус побежал.

(Дети ритмично покачиваются. Шофер «крутит руль»)

Воспитатель: (показывает крупную фотографию зданий – Детский сад, школа, СК «Атлант», магазин и т.д.)

Стоп! Машинам красный свет.

Дальше вам дороги нет.

Посмотрите - ка в окошки

И подумайте немножко:

Что за здание пред вами?

Отвечайте быстро, сами. (ответы детей).

Светофор: Свет зеленый зажигаю

И вас дальше отправляю.

Воспитатель: (показывает фотографию улицы Победы)
Стоп! Машинам красный свет.
Дальше вам дороги нет.
Посмотрите - ка в окошки
И подумайте немножко:
Что за улица пред вами?
Отвечайте быстро, сами. (ответы детей).

Светофор: Свет зеленый зажигаю
И вас дальше отправляю.

Воспитатель: (показывает фотографию улицы памятника Победы)
Стоп! Машинам красный свет.
Дальше вам дороги нет.
Посмотрите - ка в окошки
И подумайте немножко:
Что за памятник пред вами?
Отвечайте быстро, сами. (ответы детей).

Так дети «путешествуют» по городу и возвращаются на улицу.

«Кто самый главный»

Задача: показать важность и нужность каждой профессии.

Ход игры: Педагог раздает детям предметные картинки и рассказывает сказку, как спорили представители разных профессий, кто из них самый главный.

Дети описывают предмет, изображенный на картинке, по схеме от первого лица и заканчивают свой рассказ словами: «Я самый главный». В
конце игры педагог делает вывод о том, что все участники спора нужные и полезные.

«Угадай профессию по результату деятельности».

Цель: расширение представлений о разнообразии профессий и их инструментах, необходимых для разного труда.

Ход игры: Дети поочередно берут картинки с изображением предмета – результата чьей - либо деятельности, называя профессию и действие, которые выполняет человек этой профессии (картинки: платье, дом, пирог, фотография, кисть, машина, шприц и т.д.). Например, дом строит строитель.

2 вариант. Дети по очереди достают из мешочка предметы (половник, вата, монеты, расческа, свисток, указка, краски, нитки, молоток и т.п.), необходимые для той или иной профессиональной деятельности. По этому предмету дети должны назвать профессию, для которой предмет необходим.

«Четвертый лишний?»

Цель: развитие логического мышления, внимания, умение соотносить предметы с профессиональной деятельностью людей.

Ход игры: Воспитатель раскладывает четыре картинки с изображением предметов – помощников (например, шприц, вата, йод и каска). Ребенок должен назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

«Доскажи словечко».

Цель: расширение представлений о разнообразии профессий.

Ход игры: Воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют название профессии.

Мы в профессии играем
По душе их выбираем,
И мечтаем поскорее
Мамы с папой стать взрослее,
Чтоб не просто так мечтать,
А кем быть решить и стать.

Саша гордо самолет
На веревочке везет.
Он готовится к полетам,
Значит, вырастет ...(пилотом)

У пилота Боря друг
Красит краской все вокруг.
На окне рисует дождик,
Значит, вырастет ...(художник)

У художника сестренка
Петь умеет очень звонко.
Подпевают Насе птицы,
Значит, вырастет...(певица)

Сочинил он им сонет,
Значит, вырастет ... (поэт)

У поэта брат — Степашка,
Он весь год учил букашку
Прыгать из стакана в ковшик.
Степа — юный ... (дрессировщик)

Дрессировщик с другом Димой
Целый день искали мину.
Дима банку под забором,
Закопал, чтоб стать ... (сапером)

У сапера старший брат,
Он всегда помочь всем рад.
Кошек с дерева сниматель,

Лева - будущий ... (спасатель)

Наш спасатель ходит парой
С доброй девочкой Тamarой.
Лечит та зверей отваром,
Хочет стать ... (ветеринаром)

У ветеринара Тома
Мышки все ушли из дома.
Их найдет, всех опросив,
Тима, местный... (детектив)

Детектив наш на диване
Отыскал заколку Ани.
Аня учит роль Алисы,
Чтобы стать большой (актрисой)

Для актрис — аплодисменты
И цветы, и комплименты.
Крикнул Анечке: «Мотор!»
Слава — кино-... (режиссер)

Режиссер театр забросил,
Пол он с Данькой пылесосил.
Окружающий мир дорог
Даньке. Будет он ... (эколог)

«Найди ошибку и исправь»

Цель: развитие слухового внимания, закрепление профессиональных действий.

Ход игры: Воспитатель произносит предложение с ошибкой, дети должны исправить, называя правильную профессию или действие.

Врач варит обед.

Повар водит машину.

Учитель подстригает волосы.

Портниха лечит людей.

Полицейский взвешивает продукты.

Парикмахер лечит людей.

«Виды труда»

Материал: большая карта, разделенная на 2 части: на одной части изображен человек за рабочим столом, на другой — человек с молотком;

карточки с изображением учителя с детьми, врача в медицинском кабинете, инженера с чертежами, астронома с телескопом, рабочего на заводе, водителя автобуса, строителя на стройке, крановщика и т.д.

Ход игры: Дети делятся на 2 команды: одна выбирает картинки с изображением людей, профессии которых связаны с умственным трудом, а вторая — картинки с изображением

людей, профессии которых связаны с физическим трудом. Затем дети рассказывают о профессиях.

Команда, которая быстро и правильно справится с заданием, объявляется победителем.

«Кто так говорит?»

Задачи: закреплять представление о труде людей, формировать понимание значимости каждого из видов труда, воспитывать уважение к людям труда.

Ход игры: Воспитатель произносит фразу, дети должны угадать, людям какой профессии она принадлежит:

- Какой зуб у вас болит? (стоматолог)

- Убираем игрушки, садимся заниматься. (воспитатель)

Звонок прозвенел, начинаем урок. (учитель) и т.д.

«Угадайте действие».

Задачи: расширять представления детей о трудовых действиях, развивать внимание.

Ход игры: Дети встают в круг и берутся за руки. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и говорят слова:

Что ты делаешь - не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок в кругу имитирует трудовые действия не только движениями, но и выполняя звукоподражание предмету. Например. едет на машине, стирает, рубит дрова, играет на музыкальном инструменте и т.д.

Дети угадывают действия.

«Если бы не было...».

Задачи: расширять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий, развивать логическое мышление, внимание.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, дети продолжают.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

(дворников, шоферов, строителей, парикмахеров и т.д.)

«Кто, где работает?»

Ход игры: Воспитатель называет профессию, дети - место работы.

Воспитатель - в детском саду.

Учитель - в школе.

Врач - в больнице (поликлинике).

Повар - на кухне, в столовой, кафе, ресторане

Летчик - на аэродроме

Шахтер - в шахте....

(Актер, библиотекарь, дрессировщик, рабочий, продавец, шофер, спасатель и т.д.)

«Назови профессию» .

Задачи: учить правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.
Ход игры: Воспитатель называет разные машины, транспортные и прочие технические средства, а дети должны назвать профессии людей, которые ими управляют.

Трактор - тракторист
Машина - шофер
Поезд - машинист
Корабль - капитан
Вертолет - вертолетчик
Самолет - летчик, пилот
Космический корабль - космонавт
Пожарная машина - пожарный
Подъемный кран - крановщик
Комбайн - комбайнер
Экскаватор - экскаваторщик
Такси - таксист
Мотоцикл - мотоциклист ... и т.д.

«Скорая помощь».

Задачи: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.
Материал: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, вата, перекись водорода, зеленка, пластырь) или настоящие предметы.

Ход игры: педагог обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек упал и разбил колено, локоть, поранил руку, попала соринка в глаз, пошла кровь из носа и т.д. по каждой ситуации отрабатывается последовательность действий.

Используемая литература

Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - Изд. 2-е испр. и дополн. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - 2020г. - 80 с

Приложение 6

Картотека образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с профессиями.

«Разговор о профессиях».

Цель: познакомить детей с профессиями прошлого и настоящего, диагностика представлений детей о труде взрослых.

Воспитатель говорит детям, что она нашла необычную палочку (показывает). Предполагает, что она может быть волшебной. Спрашивает у детей:

- Как вы думаете, может быть эта палочка волшебной? (высказывания детей)

Воспитатель предлагает с помощью волшебной палочки перенестись в прошлое.

Есть такая игра «На золотом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной...»

...В старину профессий было мало, и все они вместе с царём могли поместиться на одном крыльце. С тех давних пор сохранились письма и книги. Вот какие профессии в них называют: стрелок, повар, хлебник. Портной, садовник, псарь, трубник, мельник, огородник, плотник, купец.

Как вы думаете, чем занимались люди этих профессий?

В старину люди гордились мастерством. В древних городах улицы часто называли по названиям профессий: Оружейные, Кузнецкие, Мясницкие.

Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других.

Любой профессии надо учиться. В каждом деле есть свои правила. В каждой профессии есть свои инструменты.

Какие вы знаете профессии?

По названию каждой профессии ребёнку предлагается рассказать:

Какими орудиями труда пользуется человек данной профессии?

Что делает этот человек?

«Труд в природе».

Цель: познакомить детей с профессией садовод, формировать положительное отношение к труду, трудовые умения и навыки, учить играть в творческие игры.

Как вы думаете, почему так говорят:

«На необработанной земле лишь бурьян растёт»? (Ответы детей) Беседа о профессии садовод. Садовод – человек, который ухаживает за растениями и любит природу. Люди стали выращивать первые сады очень давно. Сначала они ухаживали за дикими деревьями и растениями. Потом стали выбирать деревья и растения с самыми крупными и вкусными плодами и высаживать их отдельно. Постепенно люди научились выводить новые сорта, правильно ухаживать за ними.

Профессия садовода связана с физическим трудом. Ему нужно ухаживать за садом: копать и рыхлить землю, пропалывать сорняки, обрезать лишние ветки, поливать растения, бороться с вредителями, собирать урожай плодов и ягод. Ухаживать за садом приходится, не считаясь с погодными условиями. Садоводу нужно много знать о растениях для того, чтобы правильно за ними ухаживать и получать хорошие урожаи.

Садовод должен любить природу и быть наблюдательным, терпеливым, настойчивым и ответственным человеком.

Все деревья садовод

И подвывает, и польет.

Весь в цветенье сад весенний

Над землею поплывет.

Будут вишни и варенье,

Будут джемы и компот.

Есть и ещё профессии, близкие к профессии садовод – овощевод, лесовод(лесник), рыбовод, цветовод.

Сюжетно – ролевая игра «Цветовод»

Детям предлагается выбрать растения, которые нуждаются в уходе.

Нужно полить растение, порыхлить, убрать с них пыль.

Дети отвечают на вопрос:

Какими будут растения после того, как за ними поухаживали?

Раскрашивание картинок с изображением садовода.

«Труд в быту»

Цель: диагностика представлений детей о хозяйственно-бытовом труде, формирование привычки поддерживать чистоту и порядок в своих вещах и помещениях группы.

Наблюдение за работой дворника и няни.

Беседа об общественной значимости труда взрослых.

Вбегает зайчик и говорит:

- Ой, еле к вам добрался.
- А знаете, ребята кто меня послал?
- Фея чистоты и порядка. Она хочет проверить содержите ли вы в своей группе чистоту и порядок. Сколько групп обошел, везде было чисто.

И сейчас у вас проверю.

Обнаруживает вместе с детьми беспорядок в игрушках, пыль на подоконниках.

Давайте ребята наведём порядок, чтобы нам не было стыдно перед феей Чистоты.

Дети наводят порядок.

Результаты диагностики заносятся в таблицу

Чтение стихотворения А. Барто «Позовите бабу.»

Сюжетно ролевая игра «Магазин»

Цель: развивать у детей интерес и уважение к профессии продавца, воспитывать внимательное отношение к покупателям, культуру общения.

Много есть профессий разных, важных, нужных и прекрасных.

Продавца, скажу друзья,

Обошли вниманьем зря.

ты приходишь в магазин –

продавец там есть один.

всё подскажет: что купить, сколько надо заплатить,

подобрать, найти, примерить,

взвесить, завернуть, отмерить,

настроение поднять,

снова в гости вас позвать.

сразу видно - молодец!

самый лучший продавец!

Давайте вспомним, люди каких профессий работают в магазине. Отгадайте загадки.

В магазине папа с Настей

Покупают к чаю сласти.

Шоколадный торт "Причуда"

Очень любит тётя Люда.

Три эклера, пять колец

Завернул им ... (продавец)

Носит он тяжёлые грузы,
Будь-то мебель иль арбузы.
Утром ведь он рано встал,
За день очень он устал.
«Дайте кто-нибудь мне стульчик» -
Скажет вам уставший... (грузчик)

Моем окна и полы,
Пыль не спрячется в углы.
Как увидит грязь – поморщится,
Вот такая чистюля наша ... (уборщица)

Чтоб товары закупить,
Лучшие на свете,
Чтобы радовались им
Взрослые и дети.
В магазине есть эксперт,
Звать его ... (товаровед)

Роли: покупатели, директор магазина, товаровед, продавец, кассир, грузчики, уборщица.

Игровые действия:

Покупатель приходит в магазин, сообщают продавцу, что бы они хотели купить, беседуют с продавцом о качестве товара, расплачиваются с кассиром деньгами.

Директор магазина организует работу сотрудников магазина, подписывает необходимые документы, работает в сотрудничестве с товароведом. Проверяет работу остальных сотрудников.

Товаровед делает заявки на получение товаров, беседует с покупателями о том, какие товары они ещё хотели бы покупать в их магазине.

Продавцы помогают выбрать товар,
«рекламируют» его, помогают сложить в корзину и провожают покупателя на кассу.
Продавцы внимательны к покупателям.

Кассир «выбивает» чек, проверяет, весь ли товар оплачен (можно просто рисовать палочки на чеке), вручает чек покупателю, берёт с покупателя деньги и выдаёт сдачу.

Грузчики/рабочие разгружают товар на склад, помогают продавцам распределить его по отделам.

Наш магазин закрывается.

Какая профессия вам понравилась больше всех?

«О труде строителей».

Цель: расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика, формировать уважительное отношение к труду строителей.

Чтение художественной литературы. Б. Житков «Что я видел»

Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» Рассмотрение иллюстраций.

Сегодня мы с вами поговорим о труде строителей. Много труда надо затратить, чтобы построить дом. Рабочим надо трудиться очень добросовестно и дружно.

Кто же трудится на стройке? (каменщик, плотник, маляр).

На стройке жаркая пора,
Сигнал уже пробил.
Сегодня каменщик с утра
К работе приступил.
Ему идёт двадцатый год,
А он уже герой:
Быстрее всех кирпич кладёт
Строитель молодой.
И с каждым часом, с каждым днём
Всё выше новый дом.

Что вы знаете о работе каменщика?
А как кирпичи попадают на верхние этажи? Какая машина помогает каменщику?
Как каменщик выкладывает стену? А чем скрепляются кирпичи?
Как вы думаете, трудная ли работа у каменщика? Нужная ли это работа?

Игра «Поможем каменщику».

Дети выбирают двух каменщиков, делятся на две команды и передают кирпичи, стоя в цепочке, «каменщик» в это время строит из кирпичей стену. Побеждает тот «каменщик», который правильно и быстро выложит стену.

Красить комнаты пора – пригласили маляра.
Но не с кистью и ведром, наш маляр приходит в дом.
Вместо кисти он принёс механический насос.
Брызжет краска по стене, солнце светится в окне.
Стали стены голубыми, словно небо в вышине.
Новый дом уже готов, примет к празднику жильцов.

Какую же работу выполняет маляр? (штукатурит, белит потолки, красит стены, рамы, подоконники, двери, полы)

- Это только в сказке дом строится по щучьему велению, и за одну ночь возводится мост хрустальный через реку. А в жизни это тяжёлая и кропотливая работа:
- Маляра,
- Стропальщика,
- Дизайнера.

Просмотр презентации о профессиях на стройке.

«Укротители огня»

Цель: расширить и углубить знания детей о труде пожарных, познакомить со средствами пожаротушения – огнетушителем, воспитывать уважение к труду пожарных.

- Рассматривание иллюстраций о пожарных;
- чтение произведений С.Маршака «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».

В распоряжении пожарных специально оснащенные пожарные машины. Посмотрите на картинки. Машины ярко – красного цвета со складной пожарной лестницей на крыше. Когда они мчатся по улицам, то все другие машины уступают им дорогу, услышав громкий звук

пожарной сирены. Машины оборудованы рацией для связи с пожарной частью и другими машинами.

(рисование пожарной машины.)

Игра с мячом «Кто что делает?»

Воспитатель называет профессию, дети – действие.

Врач - лечит, повар - готовит, пилот – летает, художник – рисует и т.д.

Отгадайте загадку:

Перетянут он ремнем.

Каска прочная на нем.

Он в горящий входит дом,

Он сражается с огнем.

(пожарный)

-Вы, наверное, догадались, что сегодня у нас разговор пойдет о пожарном.

С давних пор научился человек добывать огонь. Люди превратили языки горячего пламени в своих друзей и помощников. Они поняли, что огонь - это тепло, свет, пища, защита от врагов. Но огонь бывает не только добрый, но и злой. Если огонь выбьется из-под власти человека, то произойдет пожар. Огонь уничтожит все на своем пути: и леса, и жилища людей, и скот.

С силой бушующего огня очень трудно справиться. И вот тогда на помощь приходят люди, чья профессия – побеждать огонь, спасать людей, попавших в беду. И профессия эта называется – пожарный.

Пожарные – это бесстрашные, сильные, тренированные люди.

Сегодня к нам в гости пришёл настоящий пожарный.

(рассказ пожарного о своей профессии)

-Ребята, если вы почувствовали запах гари, увидели дым или огонь, немедленно звоните по телефону

«01», вызывая бригаду пожарных.

Сам не справишься с пожаром,

Этот труд не для детей.

Не теряя время даром,

«01» звони скорей.

Набирай умело.

Чтоб не все сгорело

-Пожарные постоянно тренируются, проводят специальные учения, занимаются в спортивных залах, чтобы во время настоящего пожара суметь проявить ловкость, силу, сноровку.

Эстафета «Мы пожарные».

Дети делятся на две команды и выстраиваются у своих «машин».

1. Кто быстрее проползет в тоннель? (пролезть под гимнастической скамейкой).

2. Распутать и свернуть пожарный рукав (добежать до хаотично сложенного каната, растянуть его и аккуратно свернуть около «пожарной машины»).

3. Спасение пострадавших (бег цепочкой, держась за канат. Спасатель с веревкой бежит на другой конец зала к пострадавшим. Первый ребенок берется за веревку рукой, и оба возвращаются на исходную точку).

4. Тушение пожара (набросить «одеяло» на «горящий предмет» - кубик.)

-Сегодня, ребята, мы познакомились с еще одной профессией взрослых – пожарным. Профессия пожарного требует бесстрашного характера, самоотверженности, ловкости, быстроты реакции, силы и крепкого здоровья. Возможно, когда вы вырастаете, кто-то из вас выберет профессию пожарного – трудную и опасную, но почетную и нужную людям.

«О профессиях в загадках».

Цель: закрепить знания детей о профессиях, развивать логическое мышление, пополнить активный словарь детей, приобщить к произведениям устного народного творчества.

Ход

К нам пришла посылка. Кто же её принёс?

Просмотр отрывка из мультфильма

«Трое из Простоквашино».

Просмотр презентации «О профессиях в загадках» и отгадывание загадок.

Игра «Чудо мешок»

Воспитатель показывает детям предмет, а они должны угадать, человеку какой профессии он принадлежит.

Иголки, нитки, ножницы – (швея) Кисти, краски, альбом – художник и т.д.

Раскрашивание рисунков с изображением людей разных профессий и оформление из рисунков книжки-малышки.

«Знакомство с трудом хлебороба»

Цель: расширять и углублять знания детей о труде взрослых, познакомить с профессией хлебороба, расширить и уточнить знания детей о сельхозтехнике, ввести в активный словарь детей слова: агроном, сеялка, комбайн, элеватор.

Почему так говорят: «Худ обед, когда хлеба нет?»

Сегодня мы с вами поговорим о том, как попадает к нам на стол хлеб. Может быть, кто-нибудь знает, как? (ответы детей).

Когда растает снег, на поля выходят трактора. Землю вспахивают, потом боронят. Чем вспахивают землю? (плугом). Чем же боронят землю? (бороной). Боронят для того, чтобы размельчить большие комья земли. Маленьким росткам тогда будет легче пробиться сквозь землю. Что делают потом? (потом сеют семена)

Прежде чем засеять поле, землю должен проверить агроном. Агроном, как и все, кто работает в поле, отвечает за хороший урожай. (показ). Он проверяет, достаточно ли в земле влаги для семян, прогрело ли её солнышко. Агроном проверяет и семена на всхожесть.

Когда поспевает рожь или пшеница, у хлеборобов начинается жатва, т.е. – уборка урожая

А теперь ещё загадка:

Он идёт, волну сечёт,
из трубы зерно течёт.

Такой машиной убирают хлеб. После зерно отвозят на элеватор. Его увозят грузовые машины. Машина едет следом за комбайном и очищенное зерно сыпется прямо в кузов. (показ). Очень большой путь проходит хлеб, прежде чем попасть к нам на стол, хлеборобы трудятся день и ночь, чтобы у нас всегда был свежий душистый хлеб.

Чтобы получить хлеб и другие хлебные изделия, зерно из элеваторов везут на мукомольные заводы или мельницы, где мелют его в муку.

Встанем мы, когда вы спите,
И муку просеем в сите,
Докрасна натопим печь,
Чтобы хлеб к утру испечь.

Как нужно относиться к хлебу?
«Хлеба надо брать столько, сколько съешь»
«Хлеб надо всегда доедать»
«Хлеб нельзя бросать на пол»
Просмотр презентации «Как хлеб на стол пришёл».

«Выпекали мы в печи пироги и калачи».

Цель: воспитывать бережное отношения к хлебу как продукту, особо почитаемому людьми
развивать желание трудиться и интерес к трудовой деятельности, формирование навыков
работы с соленым тестом, инструментами (стекой, скалкой) и дополнительными
материалами.

Просмотр презентации «Превращения теста».
Сегодня мы слепим из соленого теста хлебобулочные изделия для игры "Булочная".
Демонстрация способов и приемов лепки калачей, хлебов, караваев, батонов и т. д. Лепка
детьми хлебобулочных изделий. Оформление выставки «Веселое чаепитие»

«Есть такая профессия – Родину защищать»

Цель: познакомить детей с профессиями военнослужащих; воспитывать дошкольников в
духе патриотизма, любви к Родине, формировать стремление быть сильными, смелыми
защитниками своей страны.

Отгадайте загадку:
Мы защитники страны,
Тренированы,
сильны,
Пограничники, танкисты,
Моряки, артиллеристы.
Службу мы несем везде:
На земле и на воде.
(военнослужащие)

Есть такая профессия – Родину защищать. Военнослужащих так и называют – защитники
Отечества. Сегодня мы с вами поговорим о воинах нашей Российской армии, о ее
непобедимой силе, о ее могучей технике, о том, какая это особая честь – нести службу в ее
рядах.

Рассказ военнослужащего о своей профессии.
Просмотр презентации о профессиях военных.

Игра «На границе».
«Дети-пограничники» не дают перейти границу «нарушителям».

Хотели бы вы стать военнослужащими?

Для того, чтобы стать военным, вы должны заниматься спортом, тренировать себя, быть сильными и смелыми. Только так вы станете настоящими защитниками своей Родины!

«Жил-был самолетик»

Цель: закрепить знания о профессии военный, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, учить мастерить поделку из оригами, помочь каждому ребенку добиться желаемого результата.

Просмотр презентации «О военной технике».

Воспитатель читает стихотворение:

Самолет построим сами

Понесемся над лесами

Понесемся над лесами

А потом вернемся сами.

А сейчас мы с вами сделаем самолетик из бумаги. Воспитатель показывает как складывать самолёт из бумаги.

Затем дети изготавливают поделку сами.

Давайте поиграем «Чей самолет дальше пролетит».

«О профессии ветеринара».

Цель: познакомить с профессией ветеринар, расширить знания об уходе за животными, воспитывать доброжелательное отношение к людям и животным.

Отгадывание загадок.

По деревьям бойко скачут,

В зоопарке всех дурачат,

Видят лишь в других изъяны,

А зовут их - ...(обезьяны).

Огромный, серый, с добрым нравом,

Идёт по джунглям величаво

И длинным носом, как рукой,

Поднять он может нас с тобой (слон)

Из воды выходит туша.

Ох, и тяжело на суше!

До земли висит живот,

Это толстый ... (бегемот)

Траву ест и воду пьет

Пешеходный переход.

(зебра)

Грива есть, но нет копыт,

И не ржет он, а рычит. (лев)

Длинная шея и длинные ноги,

Ходит животное это в тревоге,

Щиплет листочки.

Заметен врагу,

Бойтся попасться он тигру и льву

(жираф).

Рассказ воспитателя о профессии ветеринара.

Ветеринар – это врач для животных. Его главная задача — это осмотр животных, назначение им лечения и необходимых прививок. Человек этой профессии должен быть очень добрым и любить животных, ведь чтобы животное позволило ему себя лечить, оно должно чувствовать, что человек не хочет причинить ему зла.

Просмотр презентации «Ветеринар».

Сюжетно –ролевая игра «Зоопарк»

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Задачи: развивать интерес и уважение к благородной профессии врача, помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре.

Роли:

Врач-специалист

Медсестра

Регистратор

Пациент

Врач – специалист- принимает пациента, выслушивает, прослушивает, назначает лечение.

Даёт советы. Выдаёт больничный лист.

Медсестра - выполняет назначения врача. Беседует с больными. Мойет инструменты.

Регистратор - записывает больных на приём. Выдаёт талон на приём и медицинскую карту.

Пациент - приходит на приём к врачу с талоном и мед. картой. Рассказывает, показывает, что болит. Выполняет все советы, назначения врача.

Работакакого специалиста понравилась больше?

Профессия "Повар".

Цель: расширить знания о профессии повар, воспитывать уважение к людям труд, обогатить словарный запас

Ходит в белом колпаке

С поварёшкой в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

Кто это?

Сегодня мы познакомимся с профессией повара.

Презентация «Повар».

Повар — это человек, профессией которого является приготовление пищи. Повар готовит супы, вторые блюда, кондитерские изделия, другую пищу. Знает, как правильно хранить продукты, готовит разные блюда по рецептам и умеет оформлять приготовленное.

Сегодня мы будем наблюдать за работой повара.

Готовить — это не простое занятие! Сварить две-три тарелки супа, поджарить немного картофеля несложно. Но сделать так, чтобы вкусными оказались много порций супа, сваренного в огромной кастрюле, приготовить по-настоящему вкусный обед для многих людей – это очень сложно. Недаром, чтобы хорошо готовить, повара долго учатся.

Наблюдение за работой повара.

Карточки «Что лишнее».

Игра: предложить детям внимательно посмотреть на карточки и определить, что на этих карточках лишнее, объяснить почему.

Словесная игра «Варим компот».

Я буду называть ягоды и фрукты, а вы мне скажете, какой компот из них получится, (клубника – клубничный, малина – малиновый и т. д.).

Лепка из пластилина овощей и фруктов.

Сюжетно – ролевая игра «Поварята».

Цель: закрепить знания детей о правилах приготовления блюд, о последовательности закладки продуктов, развивать диалогическую и монологическую речь, воспитывать чувство коллективизма, доброжелательность.

Отгадывание загадок.

Полюбуйся, посмотри –

Полюс северный внутри!

Там сверкает снег и лед,

Там сама зима живет. (Холодильник)

Четыре синих солнца

У бабушки на кухне,

Четыре синих солнца

Горели и потухли.

Поспели щи, шипят блины.

До завтра солнца не нужны. (Газовая плита)

Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)

Среди ложек я полковник. И зовут меня... (Половник)

Под крышей - четыре ножи,

Над крышей - суп да ложки. (Стол)

Жесткая, дырявая,

Колючая, корявая.

Что ей на спину положат,

Все она тотчас изложет. (Тёрка)

Закипит – исходит паром,

И свистит, и пышет жаром,

Крышкой брякает, стучит.

- Эй, сними меня! – кричит. (Чайник)

Представителю какой профессии нужны эти предметы?

В центр групповой комнаты кладётся обруч, изображающий по желанию детей кастрюлю, чайник, сковородку, лист и т.д.

Выбираются два поварёнка. Они объявляют, какое блюдо собираются приготовить. К ним по очереди подбегают дети-«продукты» и спрашивают.

Например:

- «Соль вам нужна?»
-«Картошка вам нужна?»
-«Мясо вам нужно?» Если для приготовления этого блюда эти продукты нужны, повара отвечают: - «Да, нужны». Если нет. Ребёнок – «продукт» возвращается на своё место.

Когда набор продуктов набран, все хором говорят:

«Поварята не зевайте!

Плов готовить начинайте!»

Поварята начинают варить:

Они берут первый продукт - оббегают с ним вокруг обруча-«кастрюли», затем берут за руку второго и т.д.

«Поварята» цепочкой оббегают с каждым по одному кругу. Когда оббегают с последним - останавливаются и встают вокруг обруча.

Все говорят хором:

- Скажем два волшебных слова! Топ! (топают ногой).

Хлоп! (хлопают в ладоши) и готово (с наклоном разводят руки в стороны).

После этого игроки меняются ролями или начинают готовить новое блюдо.

-Рисование на тему «Моё самое любимое блюдо».

Знакомство с трудом дизайнера.

Цель: Познакомить детей с историей возникновения одежды. Познакомить детей с одеждой прошлого, вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых.

Познакомить с профессией дизайнера- модельера одежды.

Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с очень интересной профессией – профессией дизайнера. Он создаёт красоту: в одежде, в домах, в книгах, и даже в автомобилях Он – художник, только рисует чаще в компьютере. Рисует, как будет выглядеть одежда, книга, автомобиль, мебель, комната, и даже холодильник.

У каждой вещи есть свой дизайн – то, как она будет выглядеть, когда появится.

-Ребята, профессия человека, который придумывает новые красивые фасоны одежды, занимается украшением одежды, делает её нарядной и красивой называется дизайнер-модельер. Он создает стильные, уникальные коллекции одежды.

- Посмотри скорей вокруг,

Сколько разных в мире брюк,

Юбок, платьев, шуб, пальто,

Шляпок, кофточек, манто.

Кто же все это придумал?

Что за умный человек?

Сегодня я хочу предложить вам украсить бумажные заготовки одежды в технике Эбру.

Дети создают изображение на воде, с помощью воспитателя переносят его на бумажные заготовки.

- Что понравилось на занятии?

«Есть много профессий хороших и нужных»

Цель: расширение и уточнение представлений о профессиях людей, закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, расширение и активизация словаря по теме «Профессии».

Профессии бывают разные,

Но все они такие важные.

Повар, плотник и шофёр,

Педагог, маляр, монтажёр.
Все профессии важны,
все профессии нужны.

Сегодня мы с вами постараемся вспомнить всё самое интересное о профессиях.
Детям предлагается по очереди назвать как можно больше профессий.
Детям предлагается отгадать загадки о профессиях и инструментах. (приложение)

Воспитатель бросает мяч и называет профессию, дети ловят мяч и перечисляют действия, которые выполняют люди данной профессии.

Из предложенных иллюстраций дети выбирают те, на которых изображено всё, что нужно для приготовления супа.

Детям предлагается нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем.