

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №17 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
ГБДОУ детского сада № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № от 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 73 от «22» 09 2025 г.  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 17  
Невского района Санкт-Петербурга

Е.А.Жалялетдинова



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Мир головоломок»

Разработал педагог дополнительного образования:

Калинкина Е.А.

Санкт-Петербург  
2025 год

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел:**

- 1.1. Пояснительная записка. Основные характеристики программы
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей Программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Организационно-педагогические условия реализации ДОП
- 2.2. Материальное обеспечение программы
- 2.3. Учебный план, календарный учебный график освоения программы

### **3. Организационный раздел:**

- 3.1. Рабочая программа
- 3.2. Перспективное планирование по ДОП «Мир головоломок»
- 3.3. Работа с родителями
- 3.4. Список литературы

## I. Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе действующих нормативно-правовых документов

### 1. Основные характеристики программы.

**Направленность:** дополнительной общеразвивающей программы «Мирт головоломок» (далее ДОП) – **познавательная**

#### **Актуальность реализации ДОП:**

**Актуальность** Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных на сегодня методические проблемы дошкольной педагогики. В последние десятилетия возникли тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы обучения и нередко они сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей. В связи с этим нас заинтересовала проблема: как обеспечить, развитие математических способностей, отвечающее современным требованиям, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. И необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. Возникает вопрос как же можно активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность.

Результаты исследований психологов показывают, что уровень интеллектуально – творческого развития дошкольника, достигаемый им к шести-семи годам, существенно зависит от того, насколько подуманным и верным было обучение ребенка в семье и детском саду, в какой мере характер занятий соответствовал возрастным психологическим особенностям ребенка и типу ведущей деятельности.

Огромную роль в развитии математических способностей и в развитии интеллекта играют интеллектуальные игры. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: «Не каждый будет математиком», безнадежно устарела.

Развивающие игры делают учение интересным занятием для малыша, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет

перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельно.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский.

Окрашенное положительными эмоциями общение с взрослыми в игре, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным. Как правило, игры не оставляют равнодушным ни детей, ни взрослых и дают импульс к творческим проявлениям.

Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

**Адресат ДОП:** Программа предназначена для детей возраста 4-6 лет, независимо от их гендерной принадлежности.

**Уровень освоения ДОП:** Данная программа реализуется вне основной образовательной деятельности в групповом помещении дошкольного учреждения.

Форма обучения – очная.

Срок реализации - 1 год обучения.

**Объем и срок освоения ДОП:** 32 часа, 32 дня

**1.2. Цель программы** Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через применение технологии игрового взаимодействия.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

5. Поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь
6. Способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки

### **1.3. Планируемые результаты освоения ДОП:**

В результате изучения данного этапа воспитанники получают возможность формирования

#### ***Личностных результатов:***

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы

#### ***Метапредметные результаты:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

#### ***Предметными результатами являются формирование следующих умений:***

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- переносить свойства с одних предметов на другие

Реализация программы «Мир головоломок» предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений.

В результате обучения по программе «Мир головоломок» воспитанники **должны узнать:**

- цифры от 1 до 10;
- цвета радуги;
- элементарные геометрические фигуры;
- количественный и порядковый счет;
- название и последовательность времен года;
- времена года;

- явления природы;
- части суток;

#### **Должны уметь**

- складывать пазл из 5-10 частей;
- выбирать лишний предмет из общего количества (объясняя свой выбор);
- сравнивать предметы по разным признакам (цвету, размеру и т.д.);
- запоминать 4-6 картинок;
- разбирать группы предметов по свойствам (одежда, обувь, игрушки, посуда и т.д.)
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- конструировать по образцу.
- аккуратно раскрашивать простые рисунки;
- проявлять устойчивый интерес в течение 5-6 минут к одному виду деятельности.
- цифры от 1 до 10; знаки «+», «-», «=»;
- как разделить геометрические фигуры на две и четыре равные части;
- прямой и обратный счет;
- название и последовательность дней недели, месяцев,
- признаки времён года;

#### **Должны уметь:**

- сравнивать предметы по длине, высоте, ширине;
- ориентироваться на листе бумаги, знать и понимать понятия «сверху», «снизу», «справа», «слева»;
- делить группу предметов на две и четыре равные части;
- уметь находить антонимы (слова, противоположные по значению) к заданным словам;
- объяснить смысл услышанного предложения или небольшого текста и вычлнить главную мысль;
- определять последовательность событий по картинкам;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- уметь конструировать по образцу;
- штриховать рисунки, не выходя за их контуры;
- аккуратно раскрашивать сложные рисунки;
- ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения.

#### **Механизм отслеживания результатов**

Способами определения результативности являются:

Диагностика, проводимая в конце учебного года в виде педагогического наблюдения

Творческий отчёт руководителя на педагогическом совете.

#### **Организационно-педагогические условия реализации ДОП:**

**Язык реализации ДОП:** русский

**Форма обучения ДОП:** очная.

**Условия набора и формирования групп ДОП:** принимаются воспитанники средних и старших групп без специального отбора

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм - не менее 15 человек

**Формы организации деятельности детей на занятии:**  
игровые образовательные ситуации.

Формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- консультативная работа с родителями.

**Материально-техническое оснащение:**

- Блоки Дьенеша - 12 наборов
- «Листик» - 16 шт.
- Монгольская игра - 16 шт.
- Волшебный круг - 16 шт.
- Вьетнамская игра – 16 шт.
- Колумбово яйцо – 16 шт.
- Танграм – 16 шт.

индивидуальные рабочие листы, прописи, лабиринты, раздаточный материал и др. по количеству детей.

- фломастеры

**Кадровое обеспечение ДОП:** в реализации программы могут быть задействованы воспитатели, педагоги дополнительного образования.

### Учебный план

| Образовательная область | Средняя группа<br>1 год обучения |              | Старшая группа<br>1 год обучения |              |
|-------------------------|----------------------------------|--------------|----------------------------------|--------------|
|                         | Кол-во в неделю                  | Кол-во в год | Кол-во в неделю                  | Кол-во в год |
| Познание                | 1                                | 32           | 1                                | 32           |
| Количество часов        | 32                               |              | 32                               |              |

### Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир головоломок» на 2024-2025 учебный год

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий            |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 год        | 01.10.2024          | 31.05.2025             | 32                        | 32                      | 32                       | 1 раз в неделю по 1 часу |

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №17  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детского сада №17  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_/Жалялетдинова Е.А./  
(ПОДПИСЬ, ПЕЧАТЬ)

**Рабочая Программа к дополнительной общеразвивающей программе  
«Мир головоломок»**

Срок освоения 8 месяцев  
Возраст обучающихся 4-6 лет

***Разработчик: Калинкина Елена Александровна***

**Санкт-Петербург**  
**2024 год**

**II Содержание**

**Цель программы** Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через применение технологии игрового взаимодействия.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремленность и взаимопомощь
6. Способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки

**Содержание Программы**

Содержание программы разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования и представлено следующими разделами:

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи.

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомством с тетрадью в клетку.

**3.2. Перспективное планирование по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир головоломок»**

**Средняя группа**

| <b>ОКТАБРЬ</b>   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>ЗНАКОМСТВО С БЛОКАМИ ДЪЕНЕША</b>  |  |   |  |
| <b>1 неделя</b>  | <b>2 неделя</b>  | <b>3 неделя</b>   | <b>4 неделя</b>  |
| <p><b>ОСЕНЬ</b><br/>Загадки об осени.<br/>Выкладывание цветных дорожек по образцу<br/>Мишка<br/>Рабочий лист «Осень»</p> | <p><b>ОСЕНЬ</b><br/>Загадки об осени.<br/>Выкладывание цветных дорожек по образцу<br/>Ёжик, лисичка.<br/>Рабочие листы «Ёжики» (найди отличия)</p> | <p><b>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ</b><br/>Загадки о диких животных.<br/>Выкладывание цветных дорожек по образцу<br/>Заяц, лягушка, лиса.<br/>Рабочие листы «Белочка»</p> | <p><b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</b><br/>Загадки о домашних животных<br/>Выкладывание по образцу<br/>Кошка, собачка, петух.<br/>Рабочие листы «Зайка»</p> |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |  |   |  |
| <b>РАБОТА С БЛОКАМИ ДЪЕНЕША</b>  |  |   |  |
| <b>1 неделя</b>  | <b>2 неделя</b>  | <b>3 неделя</b>   | <b>4 неделя</b>  |
| <p><b>ИГРУШКИ</b><br/>Слон, лошадка, паровоз<br/>Лист «Игрушки 2»</p>  | <p><b>ИГРУШКИ</b><br/>«Путешествие к бабушке» (поезд, девочка, озеро, дом, цыпленок)<br/>Лист «Игрушки 3»</p>                                      | <p><b>ИГРУШКИ:</b><br/>бычок, кот, жираф<br/>Лист «Игрушки 4»</p>   | <p><b>ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ</b><br/>Машины легковые и грузовые<br/>Лист «Транспорт»</p>   |
| <b>5 неделя</b>  |  |   |  |
| <p><b>ТРАНСПОРТ:</b><br/>самолёт, пароход, ракета, поезд<br/>Лист «Транспорт2»</p>                                       |  |   |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>   |  |   |  |
| <b>РАБОТА С БЛОКАМИ ДЪЕНЕША</b>  |  |   |  |
| <b>1 неделя</b>  | <b>2 неделя</b>  | <b>3 неделя</b>   | <b>4 неделя</b>  |
| <p><b>ВОДНЫЕ ЖИТЕЛИ:</b><br/>рыбка, крокодил, черепаха, лягушка<br/>Лист «Крокодил»</p>                                  | <p><b>ЦИРК</b><br/>Клоун, дрессировщик, верблюд, здание цирка<br/>Лист «Цирк»</p>  | <p><b>ЕДЕМ К ДЕДУ МОРОЗУ</b><br/>Автобус, вертолет, дворец, трамвай<br/>Лист «Зима»</p>   | <p><b>ДВОРЦЫ ДЕДА МОРОЗА</b><br/>постройки разной сложности<br/>Лист «Новый год»</p>   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |   |  |
| <b>МОНГОЛЬСКАЯ ИГРА</b>  |  |   |  |
| <b>НОВЫЙ ГОД В</b>   | <b>ДОМАШНИЕ</b>  | <b>АФРИКА</b>   |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| ДОМЕ<br>Дорожка, дом, кошка<br>Лист «Зимние забавы»      | ЖИВОТНЫЕ<br>Корова, цыпленок,<br>утенок, петух<br>лист «Животные» | Слон, жираф,<br>верблюд<br>Лист «Африка»                 |   |
| <b>ФЕВРАЛЬ<br/>ГЕОБОРД</b>                               |   |  |   |
| ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ<br>ФИГУРЫ<br>Лист «Зимние виды<br>спорта» | ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ<br>ФИГУРЫ<br>Лист «Пингвины»                       | СЕРДЦЕ, ДОМ,<br>ЕЛКА, ГРИБ,<br>РЫБКА<br>Лист «Динозавры» | <b>Листик</b><br>ВОЕННАЯ ТЕХНИКА<br>Лист «23 ФЕВРАЛЯ»         |
| <b>МАРТ<br/>ТЕТРИС</b>                                   |   |  |   |
| СЕМЬЯ<br>Лист «8 Марта для<br>мамы»                      | ИГРУШКИ<br>Лист «Динозавры -<br>2»                                | К БАБУШКЕ<br>Лист «Домашние<br>животные»                 | СКАЗКИ<br>Лист «Неделя детской<br>книги»                      |
| <b>АПРЕЛЬ<br/>ВОЛШЕБНЫЙ КРУГ</b>                         |   |  |   |
| ВЕСНА<br>Лист «Весна идет»                               | КОСМОС<br>Лист «День<br>космонавтики»                             | ЗВЕРИ<br>Лист «Динозавры –<br>3»                         | Танграм<br>ПТИЦЫ<br>Лист «Птицы весной»                       |
| <b>МАЙ<br/>ТЕТРИС, ВОЛШЕБНЫЙ КРУГ, ТАНГРАМ</b>           |   |  |   |
| <b>Тетрис НА<br/>РЫБАЛКУ!</b><br>Лист «Рыбы»             | <b>Волшебный круг<br/>НА МОРЕ</b><br>Лист «Пираты»                | <b>Танграм<br/>НАСЕКОМЫЕ</b><br>Лист «Насекомые»         | <b>Танграм ДЕНЬ ГОРОДА</b><br>Лист<br>«Достопримечательности» |

**Перспективное планирование по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Мир головоломок»**

**Старшая группа**

|                                       |   |  |   |
|---------------------------------------|---|--|---|
| <b>ОКТАБРЬ<br/>ЛИСТИК</b>             |   |  |   |
| <b>1 неделя</b>                       | <b>2 неделя</b>   | <b>3 неделя</b>                                      | <b>4 неделя</b>                         |
| «ГРИБЫ»<br>Лист «за грибами»          | «ОВОЩИ И<br>ФРУКТЫ»<br>Рабочий лист<br>«Сортировка<br>овощи-фрукты» | ПРАВИЛА<br>ДОРОЖНОГО<br>ДВИЖЕНИЯ<br>Лист «Транспорт» | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ<br>Рабочие листы «ЗВЕРИ» |
| <b>НОЯБРЬ<br/>МОНГОЛЬСКАЯ ИГРА</b>    |   |  |   |
| <b>1 неделя</b>                       | <b>2 неделя</b>   | <b>3 неделя</b>                                      | <b>4 неделя</b>                         |
| ДОМАШНИЕ<br>ЖИВОТНЫЕ<br>Лист «Котята» | ДОМАШНИЕ<br>ПТИЦЫ<br>Лист «Птичий<br>двор»                          | ОСЕНЬ<br>Рабочие листы<br>«Осенние деревья»          | ТРАНСПОРТ:<br>Лист «Транспорт2»         |
| <b>ДЕКАБРЬ<br/>ТАНГАМ</b>             |   |  |   |
| <b>1 неделя</b>                       | <b>2 неделя</b>   | <b>3 неделя</b>                                      | <b>4 неделя</b>                         |
| МЕБЕЛЬ                                | «ПОСУДА»  | «ЗИМА»   | «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»                         |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Лист «Логика»                                      | Лист «Чаепитие»                            | Лист «Зима»                              | Лист «Новый год»                                       |
| <b>ЯНВАРЬ<br/>ТАНГРАМ</b>                          |  |  |  |
| НОВЫЙ ГОД<br>Лист «Зимние забавы»                  | «ПТИЦЫ»<br>Лист «Зимующие птицы»           | АФРИКА<br>Лист «Африка»                  |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ<br/>КОЛУМБОВО ЯЙЦО</b>                  |  |  |  |
| ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ<br>Лист «Зимние виды спорта» | ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА<br>Лист «Пингвины»         | ДИНОЗАВРЫ<br>Лист «Динозавры»            | Листик<br>ВОЕННАЯ ТЕХНИКА<br>Лист «23 ФЕВРАЛЯ»         |
| <b>МАРТ<br/>ВЬЕТНАМСКАЯ ИГРА</b>                   |  |  |  |
| СЕМЬЯ<br>Лист «8 Марта для мамы»                   | ИГРУШКИ<br>Лист «Динозавры - 2»            | ЖИТЕЛИ ОКЕАНА<br>Лист «Животные океана»  | СКАЗКИ<br>Лист «Неделя детской книги»                  |
| <b>АПРЕЛЬ<br/>ВОЛШЕБНЫЙ КРУГ</b>                   |  |  |  |
| ВЕСНА. ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ<br>Лист «Весна идет»           | КОСМОС<br>Лист «День космонавтики»         | ЗВЕРИ<br>Лист «Динозавры – 3»            | Танграм<br>ПТИЦЫ<br>Лист «Птицы весной»                |
| <b>МАЙ<br/>ВОЛШЕБНЫЙ КРУГ, ТАНГРАМ</b>             |  |  |  |
| Волшебный круг<br>НА РЫБАЛКУ!<br>Лист «Рыбы»       | Волшебный круг<br>НА МОРЕ<br>Лист «Пираты» | Танграм<br>НАСЕКОМЫЕ<br>Лист «Насекомые» | Танграм ДЕНЬ ГОРОДА<br>Лист<br>«Достопримечательности» |

### 3.3. Перспективный план работы с родителями

| № | Форма работы   | Сроки    |
|---|--|----------|
| 1 | Консультация для родителей «Развитие математических способностей детей»<br>Индивидуальные консультации по вопросам формирования элементарных математических представлений детей. | Сентябрь |
| 2 | Подбор и составление загадок с использованием цифр   | Ноябрь   |
| 3 | Открытое занятие «Как Незнайку решать задачи учили»  | Февраль  |
| 4 | Консультация «Развитие логического мышления дошкольников посредством логико-математических игр»  | Апрель   |

### 3.4. Список литературы

1. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
2. Математика в детском саду. Сценарии занятий: 5-6 лет.
3. Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6-7 лет. Автор С. Н. Николаева
4. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, 6-7 лет. Методические пособия
5. Соловьева Е. В Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации д/ восп. М: Просвещение 2020
6. Фомина Л.В. Развивающие занятия в д/с Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки. -Ярославль Академия развития. Владимир В. К. 2018.
7. Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» ФГОС

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Детский образовательный ресурс <https://iqsha.ru>
2. ЛогикЛайк — платформа для занятий логикой и математикой <https://logiclike.com>

<http://mimio-edu.ru>

При разработке занятий также используются методические пособия:

- Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие. Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец.– СПб: Детство-Пресс, 2000г.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство – Пресс», 2021г.
- Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2023.
- Носова Е.А. «Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений». - Л.: 1990г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» пособие. Математика для детей 6-7 лет. Москва, Ювента, 2014г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах», пособие: Математика для детей 5-7 лет. Москва, Ювента, 2014г.





### **Уровни развития:**

**1 балл** - данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер. Ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование, отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа (низкий уровень).

**2 балла** - характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. Ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки (средний уровень).

**3 балла** - проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить (высокий уровень).

### **Методика обследования уровня развития математических представлений детей (инструментарий)**

1. Умение пересчитывать предметы. Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов. Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уточек и 9 уточек в виде числовой фигуры буквы «Г». Сравни, где уточек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов. Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. 5 Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание. Найди ошибку и исправь ее.  $7+2=9$   $8-2=10$   $14-1=13$   $6-1=7$   $6+2=7$   $20+1=19$   $7-2=5$   $10-1=9$   $17+1=18$   $8+1=10$   $4-4=1$   $13+1=14$ . Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.
5. Представления о цифрах. Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.
6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел. Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство. 7. Умение определять соседей числа 1; 5;17; 7;10;19. Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.
8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно.  $5 \dots 7$ ;  $6 \dots 2$ ;  $3 \dots 4$ ;  $5 \dots 8$ ;  $15 \dots 15$ ;  $17 \dots 18$ ;  $19 \dots 10$ ;  $0 \dots 6$ .
9. Умение ориентироваться в математической задаче. Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).
10. Умение решать логические задачи. Цель: выявить умение решать логические задачи. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?
11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т.д. (ребенку предлагается набор картинок).
12. Умение соотносить полоски по величине. Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15, 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

13. Умение классифицировать геометрические фигуры. Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (высший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

14. Представления о геометрических формах. Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов). Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2 см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.